

**DOTAZNÍK PRE UČITEĽOV
NA HODNOTENIE GRAMOTNOSTI ŽIAKOV
V 3. ROČNÍKU ZŠ**

Meno a priezvisko dieťaťa:.....

Škola:.....

Dátum hodnotenia: Ročník: Hodnotil/a:.....

Skôr ako začnete vyplňať tento dotazník, pozrite si jeho štruktúru.

SKÓRE HOVORENEJ REČI: / 28	SKÓRE PÍSANIA: / 28
SKÓRE ČÍTANIA: / 44	CELKOVÉ SKÓRE: / 100

ČASŤ I. Zhodnoťte reč a jazykové schopnosti žiaka podľa nasledujúcich otázok. Zakrúžkujte číslo odpovede, ktorá najlepšie vystihuje súčasné schopnosti dieťaťa.

Rozumie hovorenej reči (otázkam, konverzácii, vysvetľovaniu)?

väčšinou nerozumie	často nerozumie správne	väčšinou rozumie	vždy rozumie
1	2	3	4

Keď rozpráva, vyslovuje

väčšinu hlások nesprávne	viaceré hlásky nesprávne	1 – 2 hlásky nesprávne	správne všetky hlásky
1	2	3	4

Je jeho reč gramaticky správna?

je výrazne narušená	často nie je správna	väčšinou je správna	vždy je správna
1	2	3	4

Vie výstižne rozprávať vlastný zážitok, udalosť, počutý príbeh?

Produkuje krátke vety, je neisté, čaká na pomocné otázky. Informácie nie sú presné, chýba štruktúra príbehu.	Rozprávanie je nesúvislé, zachytené sú len niektoré časti, chýbajú dôležité informácie. Nezainterosovaný poslucháč neporozumie.	Príbeh má štruktúru, sú zachytené podstatné informácie. Nezainterosovaný poslucháč kladie otázky na úplné porozumenie.	Rozpráva jasne, výstižne a logicky. Príbeh má štruktúru: úvod, jadro, záver. Je zrozumiteľný i nezainterosovanému poslucháčovi.
1	2	3	4

Ako by ste charakterizovali schopnosť žiaka začať konverzáciu a viesť dialóg?

Sám nevie začať rozhovor; len odpovedá na otázky, sám ich nikdy nekladie.	Väčšinou vstupuje do rozhovoru na výzvu a čaká na otázky. Sám dokáže iniciovať rozhovor len so známou osobou. Je si neistý. Rýchlo sa vzdá.	Začína konverzáciu i sám, udrží tému rozhovoru, rozvíja ju čiastočne, kladie jednoduché otázky. Nesnaží sa udržať rozhovor.	Vstupuje do konverzácie bez ťažkostí, často kladie otázky a snaží sa udržať dialóg, primerane rozvíja tému rozhovoru.
1	2	3	4

Dokáže naspamäť predniesť dlhšiu báseň alebo prózu?

nie	s veľkou pomocou	s malou pomocou	áno, bez problémov
1	2	3	4

Ako by ste zhodnotili slovnú zásobu žiaka?

chudobná	slabšia, má problémy vybaviť si potrebné slová	bežná	výborná
1	2	3	4

SKÓRE HOVORENEJ REČI : ___ / 28

ČASŤ II. Zhodnoťte výkony žiaka v čítaní podľa nasledujúcich otázok.**Akým spôsobom žiak číta?**

číta hláskovaním, slabikovaním alebo dvojitém čítaním	číta neplynulo, občas sa zarážajú pri ťažších slovách	číta plynulo, avšak pomalšie	číta plynulo a rýchlo
1	2	3	4

Dodržiava pri čítaní prízvuk, dôraz, členenie viet?

nie, robí mu to problémy	spontánne nie, až po upozornení	áno, pri ľahších a známych textoch	áno, bez problémov
1	2	3	4

Ako často sa pri čítaní mýli?

veľmi často	často	zriedkakedy	takmer nikdy
1	2	3	4

Opravuje svoje chyby pri čítaní?

takmer nikdy	zriedkakedy	väčšinou	vždy, keď sa pomýli
1	2	3	4

Dokáže samostatne a zmysluplne zreprodukovať prečítaný text?

nie	len s výraznou pomocou	s malou pomocou	celkom samostatne
1	2	3	4

Vie vytvoríť osnovu prečítaného textu a tvoríť k nemu otázky?

nie	zriedka	väčšinou	vždy
1	2	3	4

Dokáže vytiahnuť podstatnú informáciu z textu, zapamätať si ju, prípadne o nej diskutovať?

nie	len s výraznou pomocou	s malou pomocou	celkom samostatne
1	2	3	4

Dokáže odhaliť aj skrytý význam textu, napr. v bájkach alebo vtipoch?

nie	skôr nie	väčšinou	vždy
1	2	3	4

Vie mať a vyjadriť vlastný názor, zhodnotiť konanie postáv v príbehu?

nie	skôr nie	väčšinou	vždy
1	2	3	4

Je pri čítaní a práci s textom tvorivý a originálny? Využíva svoju fantáziu?

nie, vzhľadom na problémy s čítaním	zvyčajne sa pridŕža textu, málokedy sa uvoľní	občas príde s dobrým nápadom	áno, dokáže dotvoriť aj rozvinúť príbeh
1	2	3	4

Myslíte si, že žiak číta

len povinné texty z učebnice	občas komiksy alebo vtipy, keď ho zaujmú	skôr časopisy, občas má záujem aj o knihy	je vyspelý čitateľ, prečítal už viac kníh
1	2	3	4

SKÓRE ČÍTANIA : ___ / 44

ČASŤ III. Zhodnoťte výkony žiaka v písaní a v pravopise podľa nasledujúcich otázok.

Prepíše správne podľa predlohy primerane náročný text?

nie	zriedka	väčšinou	áno, vždy
1	2	3	4

Dokáže sa naučiť aj uplatniť pri písaní pravopisné pravidlá a poučky?

nie	skôr nie	väčšinou	áno
1	2	3	4

Stíha písať diktáty spolu s ostatnými žiakmi tak, aby to nebolo na úkor správnosti?

nie	zriedka	väčšinou	áno, vždy
1	2	3	4

Vie si sám nájsť a opraviť chyby v písomných prácach?

nie	zriedka	väčšinou	takmer vždy / vždy
1	2	3	4

Dokáže samostatne napísať zmysluplný text na danú tému (sloh)?

nie	zriedka	väčšinou	áno, vždy
1	2	3	4

Vynecháva alebo prehadzuje písmená, komolí slová? Robí veľa chýb v písaní diakritiky?

áno, veľmi často	pomerne často	zriedkakedy	nie
1	2	3	4

Je písmo po grafickej stránke čitateľné a úhľadné?

nie	zriedka	väčšinou	takmer vždy / vždy
1	2	3	4

SKÓRE PÍSANIA : ___ / 28