

## **S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti

Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

v školskom roku 2019/2020

I.

**a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení: (§ 2ods. 1 písm. a)**

Názov školského zariadenia: **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Adresa školského zariadenia **Lichnerova 22, 903 01 Senec**

IČO **36071242**

Telefónne číslo **02/4592 6708**

Faxové číslo **nemáme**

Internetová adresa **www.poradnasenec.sk**

e-mailová adresa **riaditel@poradnasenec.sk**

www.stránka **www.poradnasenec.sk**

**Vedúci zamestnanci školského zariadenia:**

**Meno a priezvisko**

**Funkcia**

PhDr. Marcela Gáliková

riaditeľ CPPPaP v Senci

Mgr. Svetlana Rosinová

poverený zástupca riaditeľa

## **b) Údaje o počte klientov za školský rok 2018/2019 (§ 2ods. 1 písm.b)**

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci je školské zariadenie s právnou subjektivitou od 1.1. 2002, ktorého zriaďovateľom je Okresný úrad, Odbor školstva so sídlom Tomášikova č. 46, 832 05 Bratislava 3.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci (ďalej len CPPPaP) **poskytuje služby** vo svojej územnej pôsobnosti služby v rámci platnej legislatívy :

- deťom od narodenia do prijatia na predprimárne vzdelávanie
- deťom od prijatia na predprimárne vzdelávanie a žiakom do ukončenia prípravy na povolanie
- zákonným zástupcom detí a žiakov podľa písmena
- pedagogickým a odborným zamestnancom škôl

**Predmet činnosti:** poskytovanie

- komplexnej psychologickkej, špeciálno-pedagogickej, diagnostickej, výchovno-poradenskej a preventívnej starostlivosti deťom (okrem detí so zdravotným postihnutím) v oblasti osobnostného, vzdelávacieho, profesijného vývinu
- komplexnej psychologickkej (diagnostickú, poradenskú, korekčnú) starostlivosti o nadané deti
- odborných činností zameraných na eliminovanie porúch psychického vývinu a porúch správania
- preventívnej - výchovnej a psychologickkej starostlivosti v oblasti porúch psychického vývinu, porúch správania, výskytu sociálno-patologických javov, ktorá v sebe zahŕňa:
  - poskytovanie odborno-metodickej pomoci školám a školským zariadeniam
  - poskytovanie preventívno-výchovných a odborno-preventívnych činností
  - tvorbu a uplatňovanie preventívnych programov

**Územie pôsobnosti CPPPaP v Senci:** základné a stredné školy, predškolské zariadenia v obciach: Bernolákovo, Blatné, Boldog, Dunajská Lužná, Hamuliakovo, Hrubá Borša, Hurbanova Ves, Hrubý Šúr, Chorvátsky Grob, Igram, Ivanka pri Dunaji, Kalinkovo, Kaplna, Kostolná pri Dunaji, Kráľová pri Senci, Malinovo, Miloslavov, Most pri Bratislave, Nová Dedinka, Nový Svet, Reca, Rovinka, Senec, Tomášov, Tureň, Veľký Biel, Vlky, Zálesie.

**Počet základných škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP v Senci:**

Základné školy: 28 ( z tohoto počtu je 15 plno-organizovaných, jedna súkromná, 13 málo-organizovaných), 7 Stredných škôl, 51 Materských škôl a detských centier (z toho 11 súkromných, 2 cirkevné a 38 štátnych). Štyri základné školy a jedna materská škola sú s vyučovacím jazykom maďarským.

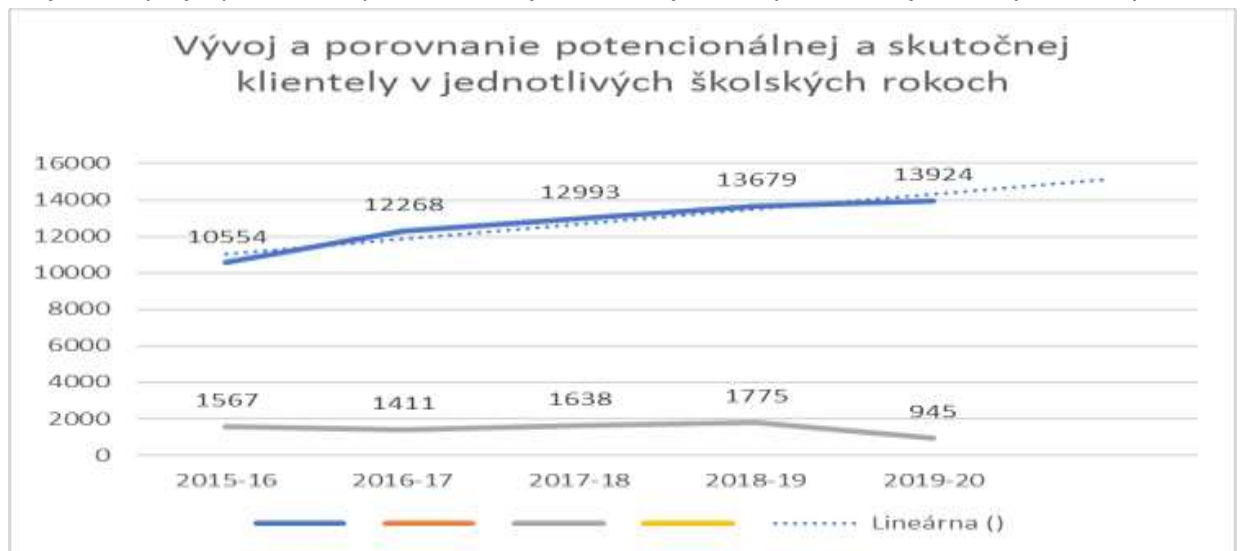
Počet potencionálnych klientov zaškolených v školskom roku 2019/2020: **13 921**

Počet evidovanej klientely v školskom roku 2019/2020: **945**

Tabuľka č. 1: Údaje o počte klientov a aktivitách CPPPaP za školský rok 2019/2020 a porovnanie s predchádzajúcimi školskými rokmi:

	počet evidovaných klientov	Rozdiel medzi rokmi	počet potencionálnych klientov	Rozdiel medzi rokmi
<b>Školský rok 2017/2018</b>	1638	nárast evidovaných klientov o 137	12 993	nárast potencionálnych klientov o 686
<b>Školský rok 2018/2019</b>	1775		13679	
<b>Školský rok 2019/2020</b>	945	Pokles evidovaných klientov o 830	13921	Nárast potencionálnej klientely o 242

Graf č. 1: Vývoj a porovnanie potencionálnej a skutočnej klientely CPPPaP v jednotlivých školských rokoch:



Komentár k tabuľke č. 1 a ku grafu č. 1:

Počet potencionálnej klientely (populácia detí od zaškolenia po ukončenie školskej dochádzky na stredných školách) v územnej pôsobnosti CPPPaP v Senci mala všeobecne počas kalendárnych rokov stále vzrastajúci trend. Krivka vzostupného trendu sa v posledných rokoch zmiernila. Nárast (cca o 242 potencionálnych klientov) súvisí s výstavbou a prisťahovalectvom obyvateľov do Senca a okolitých obcí v okrese Senec. Je odôvodnený predpoklad, že sa jedná skôr o mladšie rodiny s menšími alebo školopovinnými deťmi.

Klesajúca krivka skutočných výkonov v dôsledku obdobia šírenia vírusu CORONY 19 v období troch jarných mesiacov v ktorom bola činnosť Centra obmedzená je detailne spracovaná v tabuľke č. 2.

Tabuľka č. 2: Údaje o počte potencionálnej a skutočnej klientely v územnom pôsobení CPPPaP v školskom roku 2019/2020 a porovnanie negatívneho vplyvu CORONA 19 na výkony v r. 2020

	Počet evidovaných klientov	% z potencionálnej klientely	% zo skutočnej klientely	Počet evidovaných klientov	% z potencionálnej klientely	% zo skutočnej klientely	Rozdiel medzi šk. rokmi
	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2019-2020	
<b>Materská škola – spolu:</b>	868	6,3%	48,9%	524	3,7%	55,4%	-344
<b>Základná škola – spolu:</b>	803	5,8%	45,2%	347	2,49	36,7%	-456
<b>Stredné školy</b>	76	0,5%	4,2%	56	0,4%	5,9%	-20
<b>+ nezaškolené deti</b>	22	0,16%	1,2%	18	0,12%	1,9%	+18
<b>ŠZŠ, ŠOŠ22</b>	6	0,04%	0,3%	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>1775</b>			<b>945</b>			

#### Komentár k tabuľke č. 2

Za minulé roky Centrum vykazovalo pozitívny trend v počte skutočnej klientely. V školskom roku 2019/2020 počet skutočnej klientely významne poklesol pre nasledujúce dôvody:

a) obmedzenie prevádzky CPPPaP v druhom polroku školského roku (od marca do júna 2020) na základe rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky pre šírenie infekčného ochorenia COVID 19. na ktoré nadviazalo obdobie letných prázdnin a čerpania dovolení zamestnancov. Obmedzenie činnosti CPPPaP v jarných mesiacoch spôsobilo tiež nárast požiadaviek na vyšetrenie klientov a predĺžilo čakacie lehoty o viac ako 3 mesiace.

V tomto období (cca 3 mesiace) sa prevádzka a odborná činnosť zamestnancov riadila pokynmi MŠ SR a z VUDPaP; V mesiacoch marec – máj odborní zamestnanci pracovali v režime Home Office a poskytovali poradenstvo cez e-maily a telefonicky. Na toto obdobie nadviazali dva letné mesiace v ktorých sa čerpali dovolenky a žiaci mali letné prázdniny.

Počas mesiacov jún – júl 2020 odborní zamestnanci poskytovali odbornú starostlivosť (diagnostiku, poradenstvo) predovšetkým rodičom a deťom v oblasti školskej pripravenosti detí na zaškolenie do 1. ročníkov základných škôl a vypracovalo dokumentáciu potrebnú pre žiadosti asistentov učiteľa. V priestoroch CPPPaP sa pracovalo individuálnou formou tak, aby boli zabezpečené všetky ochranné a bezpečnostné opatrenia voči šíreniu infekčnej vírusovej choroby COVID 19 nariadené RÚVZ.

b) Nepřítomnosť špeciálneho pedagóga v CPPPaP od januára 2020, spôsobila výrazné predĺženie čakacích lehôt na špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V období, kedy pracovali zamestnanci v režime Home Office sa tiež predĺžili čakacie lehoty pre klientov čo sa týka psychologickéj diagnostiky. Nepriaznivú situáciu sa vedenie Centra snažilo dočasne riešiť dohodou o spolupráci s odbornými zamestnancami ČŠPP v Senci–

špeciálnymi pedagógmi (špeciálno-pedagogické vyšetrenia vykonávalo pre klientov CPPPaP v Senci Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva od februára 2020 do júna 2020 na základe obojstrannej dohody). V súvislosti s uvedeným je potrebné konštatovať, že pre klientelu je nevyhovujúce, aby získavali potrebné odborné vyšetrenie a doklady o ňom cez dve pracoviská. Prax ukazuje, že optimálne je pre klientov CPPPaP poskytovanie spektra odborných činností v rámci jedného pracoviska, ktoré sa nachádza v mieste bydliska klienta (resp. v nie príliš veľkej vzdialenosti od bydliska klienta). Pre rodičov a deti tak vzniká optimálna a prijateľná situácia ohľadom hospodárenia s časom vynaloženým na cestovanie do Centra ako aj cestovnými nákladmi.

Pre nepriaznivú situáciu na trhu práce čo sa týka odborných zamestnancov – špeciálnych pedagógov a logopédov, ako aj pre obdobie šírenia infekčného ochorenia v mesiacoch marec – jún 2020, sa podarilo doplniť pracovnú pozíciu o špeciálneho pedagóga v CPPPaP až od júna 2020.

c) zloženie klientely závisí od rôznych faktorov (napr. legislatíva a jasne definovaný predmet činnosti CPPPaP s požiadavkou na orientáciu klientov chorým, zdravotne oslabeným, s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím do starostlivosti ČŠPP ; jasne definované územné pôsobenie Centier; ponuka odborných činností napr. logopedickej; zloženie preventívnych programov realizovaných na školách, a pod.). Nemalé množstvo odborných činností realizovaných na školách t. č. už preberajú školské odborné tímy (napr. reedukačnú činnosť, starostlivosť o deti vzdelávané formou začlenená – integrácie a pod.).

Počet skutočnej klientely sa v jednotlivých školských rokoch mení v závislosti od rôznych faktorov (napr. mimoriadnych požiadaviek zo strany škôl, ponuky odborných špecializovaných zamestnancov (terapeutov, logopédov, špeciálnych pedagógov...) zamestnaných v Centre, ale aj od fluktuácie odborných zamestnancov v priebehu roka, frekvencie práceneschopnosti odborných zamestnancov, čo má výrazne negatívny vplyv na prevádzku pracoviska.

V prvom polroku školského roku 2019/2020 CPPPaP poskytovalo aj logopedickú starostlivosť deťom v predškolskom veku, v Centre zamestnávalo logopéda – na jeho činnosti sa tiež podpísalo obdobie šírenia infekcie Corony 19 v zmysle zníženia individuálnej klientely v ďalšom období.

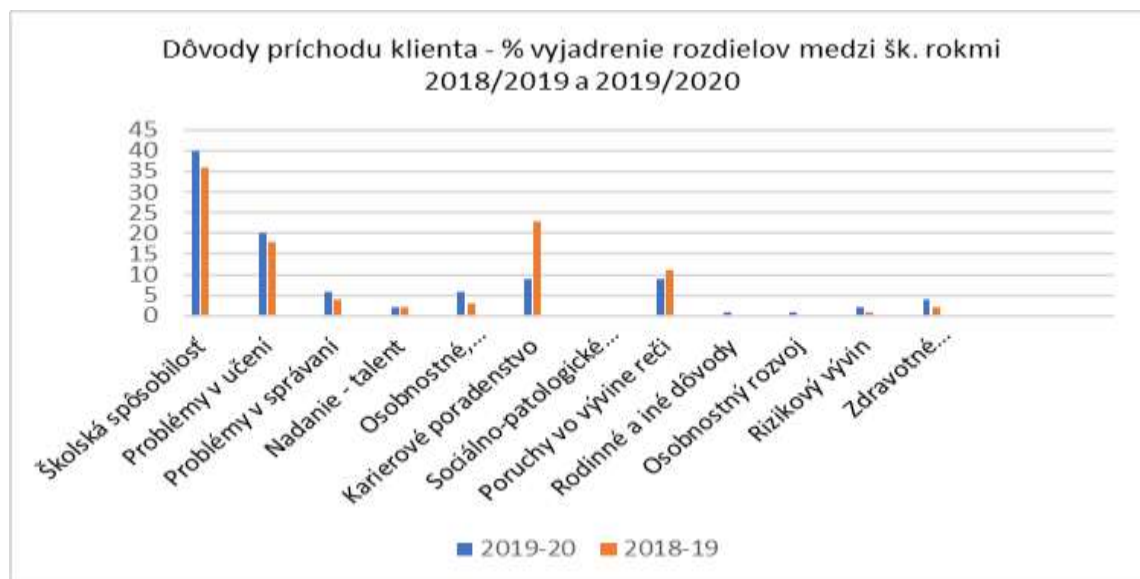
Nižší počet klientov zo stredných škôl súvisí

- s nižším počtom stredných škôl v územnej pôsobnosti Centra (7 stredných škôl)
- stredné školy si zabezpečujú psychologickú starostlivosť vo svojej vlastnej réžii napr. školským psychológom alebo externým odborníkom poskytujúcim preventívne aktivity
- s ukončením základnej školskej dochádzky žiaci prechádzajú do stredných škôl, ktoré sú v územnej pôsobnosti iných Centier (napr. v Bratislave, Trnave...)
- žiakom stredných škôl Centrum poskytuje predovšetkým diagnostickú a poradenskú činnosť v oblasti profesionálnej orientácie, diagnostiku a odborné podklady zdravotne oslabených a znevýhodnených žiakov (napr. dg. špecifické poruchy učenia, psychické poruchy atď.) a preventívnu činnosť.

Tabuľka č. 3: Dôvody príchodu klienta do Centra, porovnanie s predchádzajúcimi školskými rokmi:

	Dôvody príchodu	Počet klientov Šk. r. 2019-2020	Počet klientov Šk. r. 2018-2019	rozdiel V počte	rozdiel v %
1.	Školská spôsobilosť	376 (39,7%)	682 (36,11%)	-306	+4%
2.	Problémy v učení	192 (20,3%)	319 (17,97%)	-127	+2,4%
3.	Problémy v správaní	58 (6,1%)	73 (4,11%)	-15	+2%
4.	Nadanie - talent	21 (2,2%)	32 (1,80%)	-11	+0,4%
5.	Osobnostné a psychické problémy	52 (5,5%)	59 (3,32%)	-7	+2.2%
6.	Karierové poradenstvo	82 (8,6%)	410 (23,09%)	-328	-14%
7.	Sociálno-patologické javy	2 (0,21%)	x	x	x
8.	Poruchy vo vývine reči	84 (8,8%)	194 (10,92%)	-110	+ 2%
9.	Rodinné a iné dôvody	11 (1,16%)	7 (0,39%)	+4	1%
10.	Osobnostný rozvoj	13 (1,37%)	1 (0,05%)	+12	+1%
11.	Rizikový vývin	14 (1,48%)	11 (0,62%)	+3	+1%
12.	Zdravotné znevýhodnenie	40 (4,23%)	28 (1,57%)	+12	+2,68%
	<b>Kontrolný súčet</b>	<b>945</b>	<b>1775</b>		

Graf č. 2: Grafické znázornenie dôvodov príchodu klienta – percentuálne hodnoty rozdielov v jednotlivých školských rokoch v uvedených kategóriách



Komentár k tabuľke č. 3

Porovnanie počtu klientov v kategóriách uvedených v tabuľke č. 4 poukazuje na vzrastajúci počet žiadostí takmer v každej oblasti (školská pripravenosť, problémy učenia, problémy správania, vyšetrenie za účelom zistenia všeobecného intelektového nadania, osobnostné a psychické problémy, rodinné a iné dôvody,

osobnostný rozvoj, zdravotné ťažkosti a rizikový vývin). Prevažujúcu časť problémov (71%) pre ktoré klienti prichádzali v školskom roku 2019/2020 do CPPPaP v Senci, tvorilo školské prostredie (školská zrelosť, vyšetrenie nadania, vyšetrenie školskej spôsobilosti, problémy učenia, špecifické poruchy učenia, správania a voľba budúceho štúdia a prípravy na povolanie).

### **Školská spôsobilosť:**

- Rodičia prejavujú veľký záujem o vyšetrenia školskej pripravenosti svojich detí na školskú dochádzku. Tento záujem rodičov považujeme za pozitívny, nakoľko umožňuje včasný záchyt detí s rizikovým vývinom a umožňuje upozorňovať zákonných zástupcov na potrebu riešenia problémov detí formou stimulácie, špecializovanej starostlivosti, v záujme prevencie špecifických porúch učenia a iných ťažkostí. Pomerne vysoký počet odporúčaných odkladov školskej dochádzky súvisí predovšetkým s vývinovou nezrelosťou jednotlivých kognitívnych funkcií, sociálnou a emocionálnou nezrelosťou. Veľký počet detí má oneskorený alebo narušený vývin reči, s nedostatočným vývinom kognitívnych funkcií potrebných pre výuku čítania a písania. Ďalším častým dôvodom pre odklad školskej dochádzky bola prítomnosť nedostatočne rozvinutej koncentrácie pozornosti, prejavov hyperaktivity a slabej vôľovej regulácie správania. Vzhľadom k platnej legislatíve, ktorá umožňuje zaškolenie do nultého ročníka základnej školy len deťom zo znevýhodneného prostredia, deti s odkladom školskej dochádzky s dobrým rodinným zázemím sa vracajú späť do materskej školy. Centrum v tejto oblasti spolupracuje s pedagógmi materských škôl okresu Senec. Opätovný návrat detí do materskej školy je často bolestivý (ovplyvňuje sebahodnotenie dieťaťa, jeho ďalší školský vývin a adaptáciu). Počet návratov do materských škôl však minimalizujeme poradenskou a osvetovou činnosťou formou prednášok na rodičovských združeniach v materských školách.

### **Problémy v učení**

- Na CPPPaP ako na školské zariadenie sa obracajú rodičia s deťmi s problémami učenia. Centrum je v týchto prípadoch viac diagnostickým pracoviskom v dôsledku platnej legislatívy, ktorá ukladá Centru vydávať písomné správy z vyšetrenia a odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa, integráciu resp. ďalšie odporúčania na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Ďalšiu starostlivosť (reedukáciu, korekciu) o deti so špecifickou poruchou učenia preberajú školské odborné tímy. Vzrastajúca informovanosť o špecifických poruchách učenia a možnosti ich ovplyvňovania ako aj ochrany a pomoci deťom s diagnostikovanými poruchami učenia vo výchovno-vzdelávacom procese, vedie rodičov k overovaniu si svojho podozrenia či nejde o poruchu pri problémoch vzdelávania dieťaťa. V Centre tiež uskutočňujeme následné, kontrolné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia detí s diagnostikovanou špecifickou poruchou učenia, predovšetkým v obdobiach prechodu na 2. stupeň základnej školy a na stredné školy ako aj pred ukončovaním stredoškolského štúdia maturitnou skúškou.

### **Nadanie a talent**

- vzrastajúci trend požiadaviek na vyšetrenie nadania (cca o +0,4%) oproti minulému roku súvisí s potrebou rodičov informovať sa o úrovni schopností (intelektového nadania) svojho dieťaťa, prispôbovať rozhodnutia zisteným výsledkom napr. výberom adekvátnej školy alebo prispôbením vlastného výchovného pôsobenia na dieťa;

## Problémy v správaní

- Medzi ďalšie dôvody pre ktoré rodičia vyhľadajú Centrum z vlastného rozhodnutia alebo na odporúčanie pedagóga v škole sú problémy správania (6%) výskyt ktorých sa mierne zvýšil v porovnaní z minulým školským rokom o cca + 2%. Problémy v správaní sú rozsiahlou kategóriou, do ktorej spadajú rôzne formy správania od šikanovania, ostrakizácie, výchovné problémy, spájajú sa často s diagnózou ADHD (porucha aktivity a pozornosti), pervazívnymi poruchami, ako aj inými, napr. výchovou, osobnostnými charakteristikami. V tomto smere spolupracujeme s pedopsychiatrami, klinickými a školskými psychológmi a špecializovanými pracoviskami. Súčasťou psychologickéj starostlivosti odborných zamestnancov Centra je vykonávanie preventívnych aktivít v školách (programy na riešenie vzťahov v triede), vykonávaním konzultácií s triednymi učiteľmi a poradenstvo k tomu, ako tieto ťažkosti u detí riešiť.

## Osobnostné problémy a osobnostný vývoj

- Osobnostné problémy a psychické problémy detí a mládeže majú vzrastajúci trend (nárast o + 2,2%). V Senci pôsobí ambulancia klinickej psychológie, pedopsychiatria, ktorí s Centrom spolupracujú na osobnostných a psychických problémoch klientov, ktoré často vyžadujú aj farmakologické riešenie. Odborní zamestnanci Centra spolupracujú tiež s neurologickými ambulanciami, najmä v oblasti diferenciálnej diagnostiky a s inými odborníkmi (napr. pri diagnostike pervazívnych porúch), ktorým vyhotovujú psychologické správy z vyšetrenia. Vzrastajúci trend vyšetrení detí v predškolskom veku a nezaškolených detí (18%) medzi dôvody patrí podozrenie rodičov na dg. autizmu alebo Aspergerov syndróm, poruchy vývinu reči. Po diagnostike sú tieto deti odovzdávané do starostlivosti Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Senci.

Vzrástol počet klientov so zdravotným znevýhodnením (s rôznymi lekárskymi diagnózami napr. epilepsia, celkový zdravotný stav detí).

Nárast problémov je aj v kategórii rodinné dôvody (rozvody, úmrtia v rodine, stres v rodine a výchovné ťažkosti).

## Kariérové poradenstvo

- V kategórii kariérové poradenstvo je značný pokles na ktorom sa podieľali objektívne príčiny - (negatívny zásah do práce kariérových poradcov spôsobilo šírenie infekčnej choroby Corona 19), nakoľko tieto činnosti sa v prevažnej väčšine realizujú v školách, ktoré boli zatvorené. Časť odbornej poradenskej činnosti v období keď pracovali v režime Home Office odborní zamestnanci vykonávali prostredníctvom on-line spojenia.

Od septembra 2020 v CPPPaP je obsadená pracovná pozícia psychológ - kariérový poradca.

## Poruchy vo vývine reči

- V priebehu minulých školských rokov Centrum zabezpečovalo logopedickú diagnostiku a korekciu u detí s poruchami vývinu reči, uskutočňovalo logopedické depistáže v materských školách, nakoľko v stave zamestnancov bol logopéd. Tieto plánované činnosti sa v dôsledku šírenia infekčného ochorenia COVID 19 v školskom roku 2019-2020 neuskutočnili, s čím súvisí pokles vykonaných činností v kategórii poruchy vo vývine reči. Záujem rodičov je veľký aj v dôsledku toho, že naše služby sú poskytované bez finančnej úhrady. Súvisí to aj s frekventovaným výskytom problémov



vývinu reči u detí v predškolskom veku, nedostatkom logopedických ambulancií v meste a dlhými čakajúcimi lehotami v týchto ambulanciách. Úbytok vykonaných logopedických vyšetrení a poradenstvo pri problémoch reči u detí v predškolskom veku v školskom roku 2019/2020 (logopedická diagnostika sa realizuje výlučne individuálne) je relatívny. Percentuálne vyjadrenie a porovnanie z minulým rokom v tejto kategórii naznačuje v skutočnosti nárast.

- V školskom roku boli realizované v základných školách v 1. ročníku logopedické depistáže, ktoré boli zamerané na zistenie porúch reči, ich nápravu a tým aj prevenciu vývinových porúch učenia alebo nevhodného zaškolenia detí. Zistila sa vysoká frekvencia výskytu problematického vývinu reči u prvákov základných škôl čo súvisí s výskytom rizikového vývinu v smere rozvinutia špecifických porúch učenia.

### **Rodinné problémy**

- Pre rodinné príčiny sa na Centrum obrátilo v tomto školskom roku 1,16% klientov – tento nižší údaj súvisí čiastočne s tým, že dlhodobé problémy, s ktorými sa rodinné príčiny spájajú riešia ďalšie inštitúcie ako Centrum pre rodiny v kríze, ktoré odporúčame rodičom v súlade so zásadami včasnej a špecializovanej pomoci klientom.
- Badateľne signifikantný nárast záujmu rodičov o vyšetrenia detí v predškolskom veku (deti zaškolené v materských školách a deti **školsky nezaradené**).

### **Rizikový vývin**

- Diagnóza rizikový vývin (či už v smere zvýšenej vývinovej nezrelosti alebo vývinu v smere špecifickej poruchy učenia) je dôvodom pre opätovný príchod dieťaťa (a rodiča) do Centra a hľadanie čo najúčinnějších metód pomoci. Dáva priestor pre realizáciu rôznych stimulačných a korektívnych programov v oblasti pozornosti, vývoja reči, kognitívneho vývinu detí. Tu poukazujeme na dôležitosť skvalitňovateľnosti starostlivosti o rozvoj nedostatočne rozvinutých kognitívnych funkcií detí v predškolskom veku v materských školách.

Z iniciatívy zamestnancov Centra sa uskutočnilo v minulom školskom roku pracovné stretnutie s riaditeľkami materských škôl, ktorého obsahom bolo poskytnutie informácií a odkazy na možnosti aktualizačného vzdelávania pedagógov materských škôl a odbornú literatúru. Naším cieľom bolo zdôrazniť potrebu ďalšej stimulácie jednotlivých kognitívnych funkcií detí v materskej škole najmä u detí s odkladom školskej dochádzky, s cieľom zefektívniť výchovno-vzdelávací proces v materskej škole a prípravu detí na školskú dochádzku prostredníctvom stimulačných programov pre túto vekovú kategóriu detí.

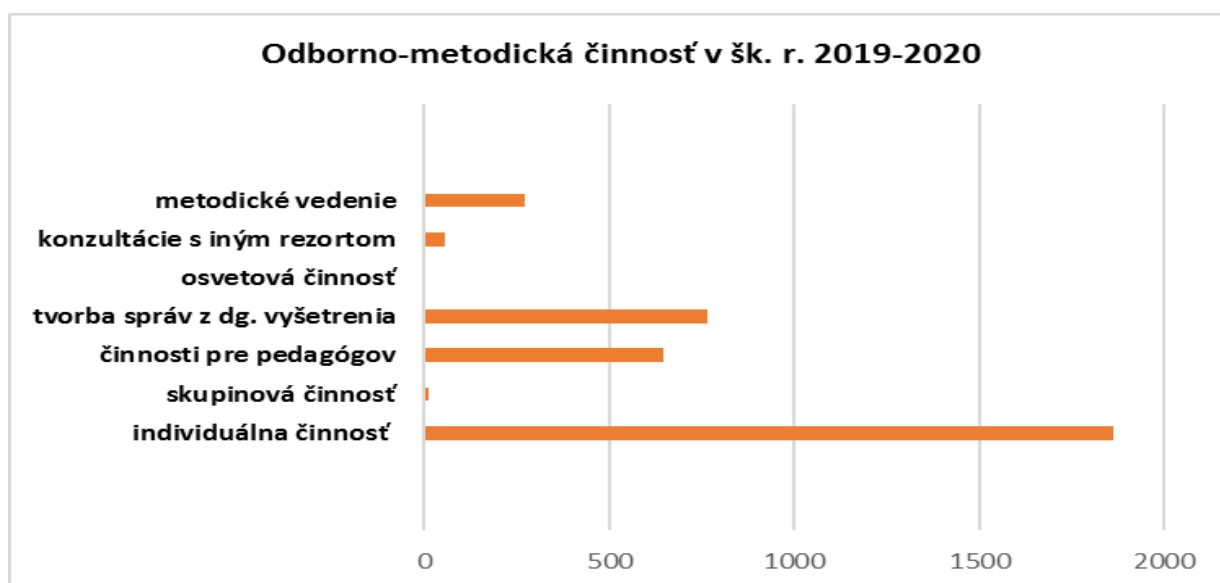
Na záver je treba dodať, že problémy detí často pochádzajú z kombinácie viacerých oblastí (z rodinného, zo školského alebo širšieho sociálneho prostredia, dedičných vplyvov, výchovných vplyvov atď.). Preto naše štatisticky vyčíslené údaje uvádzané v tabuľkách a grafoch znázorňujú ich čistú – izolovanú formu.

## Odborno-metodická činnosť

Tabuľka č. 4: Odborno-metodická činnosť - porovnanie s minulým školským rokom

	2018/2019	2019/2020	Rozdiel
Individuálne činnosti (konzultácie s rodičom alebo zákonným zástupcom)	2972	1863	- 1109
Skupinové činnosti (prednášky, besedy, semináre)	11	11	0
Činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov sociálnej prevencie	968	646	- 322
Tvorba odborných podkladov pre výchovno-vzdelávací proces	386	x	x
Tvorba správ z diagnostického vyšetrenia	818	764	- 54
Ostatné odborné a metodické činnosti (osveta, projekty)	15	3	- 12
Odborné konzultácie pre iných odborníkov mimo rezortu	52	54	+ 2
Supervízna činnosť, metodické vedenie, usmerňovanie, odborné konzília	x	270	x

Graf č. 3: Odborno-metodické aktivity v školskom roku 2019/2020



### Preventívne činnosti - aktivity

<b>Skupinové činnosti – celkom:</b>	<b>104</b>
<b>Počet preventívnych programov</b>	13
<b>Výcviková skupina</b>	74
<b>Prednášky, semináre, besedy</b>	24
<b>Zážitkové aktivity</b>	33
<b>Služby pedagógom: poradenstvo, konzultácie</b>	32
<b>Odborné konzultácie pre iné subjekty</b>	4
<b>Osvetové, propagačné a informačné aktivity</b>	6
<b>Odborné konzília</b>	11
<b>Konzultácie pre rodičov</b>	7

V školskom roku 2019/2020 sme realizovali 13 programov, ktorými reagujeme na požiadavky škôl a klientov. Programy sú robené špeciálne na vekové kategórie (mladší a starší školský vek, stredoškolači). Jedná sa o strednodobé a krátkodobé preventívne programy, ktoré sa venujú prostredníctvom zážitkových aktivít problémom rovesníckych skupín (tried): informáciám o racionálnej organizácii voľného času, racionálnym metódam učenia, sociálnym vzťahom, kamarátskym a priateľským vzťahom, teambuildingu, sociálno-patologickým javom v skupinách ako je šikanovanie, ostrakizácia, kyberšikana a zvládanie sociálnych sietí, závislosti a pod.

*Tabuľka č. 5: Odborná činnosť poskytnutá klientom v školskom roku 2019/2020*

<b>Anamnéza</b>	367
<b>Počet diagnostických výkonov (psychologická, špeciálno-pedagogická, sociálno-pedagogická, logopedická)</b>	Celkom: 1948
<b>Poradenstvo (psychologické, špeciálno-pedagogické, sociálno-pedagogické, kariérové, logopedické)</b>	Celkom: 1462
<b>Terapia (psychoterapia, logopedická)</b>	Celkom: 42
<b>Rehabilitácia</b>	Celkom: 89
- Sociálno-psychologický tréning	23
- Reeducácia a psychagogika	59
- Relaxačné techniky	7

Graf č. 4: Grafické znázornenie tabuľky č. 5



Špecifiká poskytovania preventívnej starostlivosti V CPPPaP v Senci (územie okresu) v porovnaní s mestskými bratislavskými Centrami: činnosti úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie nie je možné realizovať v priestoroch CPPPaP v Senci na Lichnerovej ul., nakoľko Centrum nedisponuje dostatočne veľkými priestormi vhodnými pre tieto aktivity. Tiež sú tu dôvody logistické, dôvody časových a finančných strát v oblasti logistiky – doprava žiakov z okolitých miest a dedín pre žiakov, učiteľov a rodičov ako aj dôvody bezpečnosti. Z toho dôvodu ich odborní zamestnanci pracujúci na úseku prevencie realizujú priamo v škole, viac-menej s ucelenými triednymi kolektívami.

K odborno-metodickej činnosti patrí aj spolupráca s políciou a účasti na výsluchoch maloletých. V školskom roku 2019/2020 sme poskytli psychologickú podporu vypovedajúcim deťom a maloletým svojou prítomnosťou na 13 výsluchoch. Spolupráca s políciou prebieha na dobrej úrovni, dostatočne včas si psychológovia objednali na výsluch a nenarúšala sa ostatná činnosť odborných zamestnancov, nakoľko pre túto oblasť je vymedzený jeden odborný zamestnanec. Dĺžka trvania výsluchoch variovala od 40 min. po 2 až 3 hodiny. Je potrebné dodať, že zo strany polície by sme privítali poskytnutie odborného seminára pre zamestnanca, ktorý sa zúčastňuje na výsluchoch.

**b) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Počet odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci sa v priebehu školského roka nezmenil. V školskom roku 2019/2020 pracovalo v Centre 12 zamestnancov, z toho 9 odborných zamestnancov.

CPPPaP v Senci riadi riaditeľ a v čase jeho neprítomnosti poverený zástupca riaditeľa.

## ORGANIZAČNO-HOSPODÁRSKY ÚSEK

Ekonom – hospodár	100% úväzok
Personalistka	100% úväzok
Upratovačka	30% úväzok

## ODBORNÝ ÚSEK

### 1. Úsek poradenstva osobnostného, vzdelávacieho vývinu a poradenstva v kariérovom vývine

Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ:	100% úväzok

### 2. Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie

Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok

### 3. Úsek špeciálno-pedagogického poradenstva

Odborný zamestnanec (špecialista pre úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a školskej logopédie v zmysle Z.z. 317/2009 pedagogických a odborných zamestnan. a o zmene a doplnení niektorých zákonov, §32; §33, b.10, 11, 12)	Špeciálny pedagóg – školský logopéd	40% úväzok Ukončený 1.9.2020 dohodou
Odborný zamestnanec	Špeciálny pedagóg	100% úväzok – obsadený od 1.6.2020

### 4. Úsek metodiky výchovného poradenstva

Odborný zamestnanec	Psychológ)	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok

V školskom roku 2019/2020 ukončili adaptačné vzdelávanie traja odborní zamestnanci – psychológovia. CPPPaP v Senci malo celoročne obsadenú pracovnú pozíciu špeciálneho pedagóga – školského logopéda, avšak od 1.1.2020 len na skrátený pracovný úväzok (40%). Tento odborný zamestnanec zabezpečoval logopedickú starostlivosť pre deti a žiakov.

Vzhľadom na pracovnú vyťaženosť odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga (zvýšené požiadavky na logopedickú starostlivosť, vyšetrenia k integráciám detí s dg. špecifická porucha učenia) bola

i napriek snahe vedenia, dlhodobo neobsadená bola pracovná pozícia špeciálneho pedagóga, predpokladáme že z dôvodu nízkeho záujmu špeciálnych pedagógov o prácu v Centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v dôsledku preferencie práce v školách a v mieste bydliska, ako aj z dôvodu záujmu uchádzačov o lepšie finančné hodnotené pozície napr. aj v iných rezortoch, súkromných zariadeniach a pod.

Nakoľko v územnom pôsobení CPPPaP sa nachádzajú školy s vyučovacím jazykom maďarským, jeden odborný zamestnanec poskytoval odborné služby pre klientov zo Senca a širšieho okolia, ako aj na požiadanie iných školských zariadení, v maďarskom jazyku. CPPPaP zamestnáva štyroch odborných zamestnancov – psychológov, ktorý môžu na požiadanie poskytovať odborné služby v maďarskom jazyku.

Od 1.6.2020 CPPPaP zamestnáva na plný úväzok aj špeciálneho pedagóga, ktorý ovláda maďarský jazyk, takže túto službu na požiadanie poskytuje klientom iných školských zariadení. Najväčším problémom je nedostatok štandardizovaných psychodiagnostických metodík v maďarskom jazyku.

Fluktuácia zamestnancov v CPPPaP v Senci súvisí predovšetkým s hľadaním nových pracovných príležitostí v mieste bydliska (nakoľko v CPPPaP v Senci pracujú zamestnanci dochádzajúci z väčších miest (Bratislava, Trnava); u mladých žien k vôli napĺňaniu materských povinností, u mladých mužov z dôvodu túžby po lepšom finančnom ohodnotení a zabezpečení mladej rodiny.

V školskom roku 2019-2020 bola fluktuácia nulová. Zdá sa, že personálne obsadenie Centra sa na dlhšiu dobu stabilizovalo.

### **c) Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Odborné vzdelávanie zamestnancov CPPPaP v Senci prebieha formou interných odborných konzultácií a odborných seminárov, na ktorých sa venuje pozornosť novinkám v odbornej literatúre, aktuálnym informáciám týkajúcim sa predmetu činnosti Centra, legislatíve, inovačným postupom a diagnostickým metódam. Odborné postupy v zmysle legislatívy sú vedením Centra spracované do metodických materiálov, ktoré informujú zamestnancov o vyžadovaných postupoch napr. pri prideľovaní asistenta učiteľa, diagnostických postupoch s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, diagnostických postupoch pri identifikácii nadania, vyšetrení školskej zrelosti, písaní odborných správ, postupe odborného zamestnanca pri začleňovaní – integrácii detí vo výchovno-vzdelávacom procese, a pod.

Nakoľko výška finančných prostriedkov ročného rozpočtu a možnosť účasti na odbornom vzdelávaní, hrađených z finančných prostriedkov CPPPaP je obmedzená, odborní zamestnanci CPPPaP Senec si finančne platia väčšiu časť odborných vzdelávacích aktivít a školení zo svojich vlastných finančných prostriedkov a zúčastňujú najmä na vzdelávacích akciách, ktoré sú poskytované v minimálnej sume alebo zadarmo. CPPPaP sa finančne podieľa najmä na nákupe širokého spektra diagnostických metodík využiteľných pre kvalitnú diagnostiku.

Využívame ponuku krátkodobých vzdelávacích seminárov a kurzov, ktoré poskytujú odborní zamestnanci VUDPaP v Bratislave a iné pracoviská.

Odborní zamestnanci Centra prejavujú záujem o aktualizčné a inovačné formy vzdelávania a aktívne si vyhľadávajú poskytovateľov rôznych vzdelávacích seminárov a kurzov. Vedenie Centra podporuje zamestnancov v ďalšom odbornom vzdelávaní malými finančnými príspevkami z rozpočtu Centra pre tie

vzdelávacie aktivity, ktoré zabezpečujú kvalitu odbornej práce, sú využiteľné pre odbornú činnosť a sú predpokladom pre ďalší odborný rast zamestnancov a vytváraním podmienok pre realizáciu aktualizačného vzdelávania (v súlade s platnou legislatívou – 10 hodín ročne.)

V školskom roku 2019/2020 sa odborní zamestnanci CPPPaP v Senci zúčastňovali externých seminárov, ktoré boli zamerané na zvyšovanie odborných vedomostí v nasledujúcich oblastiach:

Forma vzdelávania	Počet prac.	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
dlhodobé výcviky v terapii	1	1	1	0
Krátkodobé vzdelávacie aktivity	9	9	0	0
adaptačné vzdelávanie	3	3	0	3

Zoznam krátkodobých vzdelávacích akcií s účasťou odborných zamestnancov CPPPaP:

Názov:	Počet zam.
1. Vzdelávací seminár zameraný na prácu s testami TKC, TABAK, KOGNI-T, Test tvarovej diskriminácie	3
2. Problematické objasňovanie sexuálneho zneužívania	1
3. Prevencia šikany – E. Smiková	1
4. Ako komunikovať v záťažovej situácii s dieťaťom v MŠ	1
5. Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami	2
6. Využitie projektívnych techník u detí a mladistvých	1
7. Lúscherov test farieb	2
8. Metóda dobrého štartu	1
9. Najnovšie poznatky o ADHD	1
10. Dyskalkúlia	1
11. Agresivita u detí	1
12. Ako zvládnuť výučby v domácom prostredí	1
13. Konferencia o medzirezortnej spolupráci pri prevencii násilia na deťoch	1
14. Konferencia Križovatky o ADHD	1
15. Program Kozmo - výcvik	1

Dôležitou súčasťou odborného rastu zamestnancov CPPPaP v Senci je vzdelávanie a kolegiálna pomoc, vzájomné konzultácie a odborné interné konzíliá, supervízia pre začínajúcich odborných zamestnancov.

Centrum poskytuje pravidelne v priebehu školských rokov priestor na vykonanie študentskej praxe študentom jednodoborového vysokoškolského štúdia psychológie. V školskom roku 2019-2020 si vykonali absolventskú prax v Centre dvaja študenti.

#### **i) Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú na rodičovských združeníach v školách, v rámci osvetovej činnosti podávajú informácie rodičom a pedagogickým zamestnancom o aktuálnych témach, ktoré ich zaujímajú

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú každoročne na zápisoch detí do prvých ročníkov, kde poskytujú odbornú a informačnú pomoc rodičom a deťom pri vstupe do školy. V období kedy bola činnosť CPPPaP obmedzená sme túto konzultačnú činnosť poskytovali on-line.

Publicistická činnosť: pre časopis POSTOJ „Dokáže trojročné dieťa šikanovať? <https://www.postoj.sk/>

#### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)**

V školskom roku 2019/2020 Centrum sa zapojilo do projektu „Psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo 2019“ s cieľom skvalitniť a zefektívniť proces psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku detí a žiakov MŠ, ZŠ s využitím aktuálnych a odborne relevantných diagnostických prostriedkov. Z finančných prostriedkov získaných od MŠ SR na tento projekt vo výške 3000.- € sme zakúpili psychodiagnostické metodiky. Projekt finančne podporila firma Carcoustics Slovakia Senec s.r.o. vo výške 143,00€ za čo jej aj touto cestou ďakujeme.

V školskom roku 2019/2020 sme získali finančné prostriedky od MÚ v Senci vo výške 140,00€ ktoré sme vynaložili na školenie jedného zamestnanca v preventívnom programe „Kozmo a jeho dobrodružstvá“ využiteľnom pri práci s deťmi v materských školách. Za poskytnutie tohto finančného daru vyslovujeme touto cestou MÚ v Senci poďakovanie.

#### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v zariadení (§ 2 ods. 1 písm. k)**

V školskom roku 2019/2020 v Centre nebola vykonaná kontrolná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

V septembri 2019 bola v Centre v Senci vykonaná zo strany Okresného úradu – Odboru školstva, zamestnancami oddelenia odborných analýz, finančných a kontrolných činností finančná kontrola s výsledkom bez závažných zistení.

#### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Od júla 2017 CPPPaP sídli v Senci, v budove na Lichnerovej ulici č. 22. Do CPPPaP v Senci sa vchádza z Lichnerovej ulici, schodištom na 1. poschodie. Rozloha priestorov CPPPaP v Senci je cca 132 m<sup>2</sup>. Priestory



CPPPaP v Senci sú oddelené od ostatnej časti chodby dvojkrídlovými dverami, ktoré sú zabezpečené elektrickým vrátnikom. Stred Centra tvorí chodba, z ktorej sa vchádza do 5 miestností a menšej predsieni, z ktorej sa vchádza do 6 miestností. Všetky miestnosti – kancelárie, skladové priestory a registratúrna miestnosť, toalety, sú uzamknateľné bezpečnostným zámkom. Na chodbe sú umiestnené dve toalety (jedna pre klientov, druhá pre zamestnancov CPPPaP v Senci). Obe toalety sú vybavené umývadlom s tečúcou vodou.

Na chodbe sa nachádza jedna miestnosť určená na uskladnenie pomôcok pre upratovačku. V tejto miestnosti sa nachádza výlevka.

V celku Centrum tvorí 11 miestností. Z tohto počtu sú dve miestnosti určené ako úložné priestory: jedna miestnosť je úložiskom pre psychodiagnostické metodiky a knižnicu a druhá miestnosť je Registratúrne stredisko s registračkami obsahujúcimi karty klientov, do ktorej má vstup len poverený zamestnanec. Jedna miestnosť je kuchynka. Osem miestností tvoria kancelárie odborných zamestnancov.

Zámerom vedenia je rozšírenie priestorov CPPPaP v Senci na celé prvé poschodie (cca o tri miestnosti).

#### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Správa o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci v školskom roku 2019/2020 je priložená v prílohách tejto správy.

Materiálne podmienky Centra sa v roku 2019 a v 1. polroku r. 2020 sa odvíjali od rozpočtu, ktorý nám umožnil zabezpečiť podmienky pre chod pracoviska (mzdy, stravné lístky, úhrady za energie, vodu, telefónne spojenie, internet, základné materiálne vybavenie a nevyhnutné opravy zariadení). Centrum zakúpilo niekoľko knižných odborných publikácií a niekoľko psychodiagnostických metodík.

CPPPaP v Senci disponuje internou knižnicou s odbornou literatúrou, ktorá má v Evidencii kníh do 31.08.2020 evidovaných 285 knižných publikácií, disponujeme tiež menším množstvom odborných časopisov (Prevenca, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Mládež a spoločnosť). CPPPaP v Senci vedie evidenciu psychodiagnostický fond, ktorý má k 31.08.2020 v prírastkovom zozname č. 177.

Prioritným záujmom v oblasti materiálno-technického zabezpečenia CPPPaP bola v školskom roku 2019-2020 inovácia a zásobovanie psychodiagnostickými metodikami a spotrebnými materiálmi, kancelárskymi potrebami a elektronikou.

Pridelené finančné prostriedky využívame hospodárne a nakladáme s nimi čo najefektívnejšie, v snahe zabezpečiť predovšetkým základnú prevádzku poradenského zariadenia v rozhodujúcich oblastiach tak, ako nám to ukladá zákon o hospodárení a financovaní školských zariadení (príloha Správa o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2019).

#### **n) Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)**

Odborná činnosť a organizácia práce v Centre sa riadila ročným plánom činnosti pre školský rok 2019/2020, ktorý bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školský rok 2019/2020.

Ciele a zámery školského zariadenia v školskom roku 2019/2020:

- a) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať psychologický servis (poradenské, metodické, informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže a prevenciu) podľa platnej legislatívy u detí od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie (úloha trvalá)
- b) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať rehabilitačnú starostlivosť (reedukačná, logopedická, krátkodobá terapeutická starostlivosť) (úloha trvalá)
- c) poskytovanie odborných písomných vyjadrení a podkladov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a k integrácii detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, uskutočňovanie bežnej a kontrolnej diagnostiky, poradenstva deťom s ŠPU, ich rodičom a učiteľom (úloha trvalá)
- d) sledovanie a usmerňovanie vývinu a výchovy detí v predškolskom veku, spolupráca s rodičmi, učiteľmi detí v materských školách, starostlivosť o deti s odloženou školskou dochádzkou (úloha trvalá)
- e) spolupráca s riaditeľmi základných škôl, s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, ich metodické a odborné vedenie - prostredníctvom metodikov pre výchovné poradenstvo a metodikov pre koordinátorov sociálnej prevencie, aktívnou účasťou na poradách pedagógov a riaditeľov ZŠ v okrese Senec, metodickými konzultáciami atď. (úloha trvalá)
- f) Spolupráca s riaditeľmi a pedagógmi materských škôl (informačná, osvetová, zabezpečenie vyšetrení školskej pripravenosti detí, ďalšej stimulačnej starostlivosti pre deti s odkladom školskej dochádzky a posledných ročníkov pred nástupom na povinnú školskú dochádzku) (úloha trvalá)
- g) poskytovanie odborných informácií pre pedagogických zamestnancov a rodičov z oblasti výchovy, metodológie, pedagogiky a psychológie (úloha trvalá)
- h) uskutočňovanie preventívnych aktivít pre žiakov ZŠ, študentov SŠ a ich rodičov, so zámerom zvýšiť informovanosť detí a mládeže o negatívnych sociálnych a patologických javoch v spoločnosti a znížiť ich pôsobenie a vplyv na správanie a život (úloha trvalá)
- i) efektivita, kvantita a zvyšovanie kvality poskytovaných služieb (prostredníctvom vzdelávania sa na interných odborných seminároch, podpora samovzdelávania odborných zamestnancov) (úloha trvalá)
- j) tvorba špecifických preventívnych programov, ich pružné poskytovanie deťom materských škôl, žiakom základných a stredných škôl (úloha trvalá)
- k) publikačná a osvetová činnosť odborných zamestnancov

K prioritám pracoviska do budúcnosti patrí:

- a) skracovanie čakacích lehôt na diagnostické vyšetrenie klienta, efektivita činnosti, kvalita diagnostických výstupov z vyšetrenia, poskytovanie reedukačných a korekčných aktivít

- b) zabezpečovanie a rozširovanie starostlivosti pre deti s odloženou školskou dochádzkou (spolupráca s pedagógmi v materských školách na stimulácii kognitívnych schopností a funkcií detí)
- c) zabezpečovanie systematickej korekcie narušeného vývinu reči u detí predškolského veku vykonávanie logopedických depistáží s cieľom podchytenia porúch vývinu reči a vývinu špecifických porúch učenia v materských školách a prvých ročníkoch základných škôl
- d) realizácia programu „ KOZMO“ a „Metóda dobrého štartu“ v materských školách, ktorej sekundárnym cieľom (okrem primárnej prevencie) je oboznámiť, obohatiť a pozitívne ovplyvňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť pedagógov materských škôl
- e) účasť na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- f) osvetová činnosť pre rodičov a zákonných zástupcov detí pred ich zaškolením do prvých ročníkov základných škôl
- g) organizácia a zabezpečenie vyšetrení školskej pripravenosti ( v materských školách alebo v priestoroch CPPPaP)
- h) úzka spolupráca so školskými odbornými a pedagogickými zamestnancami základných škôl a stredných škôl na odstraňovaní ťažkostí vo vzdelávaní a výchove detí
- i) metodické vedenie výchovných poradcov a koordinátorov sociálnej prevencie
- j) metodické vedenie školských odborných zamestnancov – školských psychológov (školských špeciálnych pedagógov)
- k) prijatie odborného zamestnanca – psychológa na pracovnú pozíciu kariérový poradca od 1.9.2020
- l) zabezpečenie profesijného vývinu zamestnancov prostredníctvom foriém vzdelávania (aktualizačné, inovačné a špecializačné) a ďalšieho zvyšovania kvality odbornej práce:
  - vzdelávanie v oblasti nových možností v psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostike
  - rozširovanie odborných vedomostí formou interných seminárov
  - adaptačné vzdelávanie začínajúcich odborných zamestnancov
  - využívanie diagnostických metód v elektronickej forme napr. pri profesionálnej orientácii a používaní metodík s možnosťou takéhoto využitia
  - absolvovanie školení a kurzov s možnosťou ich využitia a aplikácie s cieľom rozvíjať osobnosť detí všetkých vekových skupín (od predškolského veku a školského veku
- m) prispievanie na [www.poradnasenec.sk](http://www.poradnasenec.sk) (informačná, osvetová činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov)
- n) stabilizácia v oblasti personálnej, obsadenie pracovnej pozície kariérový poradca, špeciálny pedagóg
- o) zabezpečovanie účasti odborného zamestnanca – psychológa pri výsluchoch maloletých
- p) rozšírenie priestorov pracoviska o nové miestnosti tak, aby odborní zamestnanci vykonávali odbornú činnosť v optimálnych podmienkach
- q) priestorové a materiálne vybavenie Centra

- priebežná obnova IT techniky – vybavenie mikrofónmi a videokamerami pre konanie video konferencií
- nákup notebookov pre prácu odborných zamestnancov v teréne
- rozšírenie priestorov a estetizácia a humanizácia interiéru pracoviska
- využívanie efektívneho spracovania a vyhodnocovania získaných údajov a evidencie prostredníctvom softwaru
- nákup psychodiagnostických metodík pre prácu kariérového poradcu a psychologickú diagnostiku

K prioritám organizačnej a riadiacej činnosti patrí:

- vytváranie pozitívnej pracovnej a kolegiálnej atmosféry na pracovisku
- pozitívny a profesionálny prístup ku klientom (deťom, rodičom a pedagogickým zamestnancom)
- dodržiavanie zásad etiky práce psychológa
- zabezpečovanie čo najkratších čakacích lehôt na vyšetrenie a skoré vybavovanie urgentných prípadov
- dodržiavanie termínov stanovených platnou legislatívou (vyšetrenia nadania, návrhy na asistentov učiteľa, kontrolné vyšetrenia pred monitormi a záverečnými skúškami, maturitami a pod.)
- zabezpečovanie prevádzky pracoviska v zmysle platnej legislatívy
- objektívne hodnotenie činnosti zamestnancov a zabezpečovanie finančného ohodnotenia podľa kritérií (Smernica: Kritériá hodnotenia zamestnancov v školskom roku 2020-2021)
- organizácia vykonávaných aktivít
- kontrolná činnosť v zmysle Plánu kontrolnej činnosti na školský rok 2020-2021
- dodržiavanie finančnej disciplíny
- zabezpečovanie zásad BOZP, PO, Pracovnej zdravotnej služby, ochrany údajov
- v období šírenia infekčných chorôb (CORONA-19, chrípka) zabezpečovanie v čo najväčšej miere bezinfekčnosť pracovného prostredia a ochrany zdravia klientov a zamestnancov

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Esteticky vybavené a zariadené pracovné priestory a čakacie priestory na pracovisku</p> <p>Pracovisko v centre mesta, dobre prístupné klientom</p> <p>Dobré vybavenie informačnou technológiou (PC, monitory pre každého pracovníka)</p> <p>Vybavenie odbornou literatúrou, ktorá je prístupná odborným zamestnancom a dáva možnosť pre sebazvedelávanie</p> <p>Komunikácia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami, školským úradom, MÚ v Senci na kvalitnej úrovni</p> <p>Príležitosť pre samostatnú a tvorivú činnosť odborných zamestnancov</p> <p>Pretrvávajúce pozitívne a kolegiálne vzťahy v pracovnom kolektíve, stabilizácia kolektívu</p> <p>Vzájomná spolupráca v kolektíve zamestnancov</p> <p>Relatívne dobrá vybavenosť diagnostickými metodikami (možnosť vyhodnotenia niektorých psychodiagnostických metodík formou softwarových aplikácií)</p> <p>Tímová spolupráca a široké spektrum problémov klientov dáva možnosť odbornému rastu ako aj špecializácii odborných zamestnancov</p> <p>Práca s programami (individuálnymi korekčnými a skupinovými) pre rôzne vekové skupiny detí</p> <p>Poskytovanie benefitov vo forme stravných lístkov, finančné odmeny a osobné príplatky podľa kvality, kvantity, tvorivosti vo vykonanej práci</p> <p>Vypracované metodické materiály na pomoc začínajúcim odborným zamestnancom</p> <p>V personálnej zostave pracoviska sú traja odborní zamestnanci schopní poskytnúť služby pre národnostnú menšinu (maďarská)</p>	<p>Počet zamestnancov k pomeru počtu potenciálnych klientov má dosah na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovnú vyťaženosť zamestnancov</li> <li>- relatívne dlhé čakacie lehoty na vyšetrenie</li> </ul> <p>Fluktuácia zamestnancov a jej vplyv na kvalifikačnú úroveň zamestnancov (adaptačné vzdelávanie)</p> <p>Zamestnanci z Bratislavy, Trnavy resp. z iných vzdialených miest SR majú náklady na cestovanie, ubytovanie; cestovanie je časovou stratou;</p> <p>Relatívne mladý vek zamestnancov vo veku 25-30 rokov má vplyv na fluktuáciu v dôsledku rôznych faktorov (sťahovanie, materské dovolenky)</p> <p>Odchod odborných zamestnancov v priebehu školského roka pracovisko oslabuje (predlžujú sa čakacie lehoty, negatívny vplyv na kvantitu vykonanej práce a financovanie pracoviska)</p> <p>Vykazovanie v štatistickom programe EVUP je časovo náročné a kladie dôraz na kvantitu výkonov</p> <p>Dlhodobá neobsadená pracovná pozícia špeciálneho pedagóga</p>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<p>Možnosť špecializácie v rámci odboru</p> <p>Možnosť samostatnej, tvorivej práce</p> <p>Obohatenie psychodiagnostického fondu s vplyvom na efektívnosť, odbornosť a presnú diagnostiku</p> <p>Starostlivosť o profesionálny rast odborných zamestnancov, poskytovanie príležitostí na vzdelávanie</p> <p>Príležitosť zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách poskytovaných externými pracoviskami, napr. VUDPaP, zdravotnícke zariadenia v Bratislave a i.</p> <p>Možnosť vykonať si adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich zamestnancov pod vedením odborného zamestnanca - špecialistu</p> <p>Odborné konzultácie a supervízie zamestnancami s dlhoročnou praxou (špec. pedagóg – školský logopéda, psychológovia)</p> <p>Sprístupnenie programu Komposyt s možnosťou využívať nové normy a vyhodnocovanie testov prostredníctvom PC</p> <p>Možnosť rozšírenia priestorov pre optimalizáciu odbornej činnosti psychológov</p>	<p>Finančné ohodnotenie odborných zamestnancov v Centrách (v rezorte školstva) spôsobuje nezujem a následný odchod mladých, potencionálne schopných pracovníkov na iné, lepšie platené miesta v iných rezortoch</p> <p>Nedostatok kvalitných diagnostických metodík na trhu vzhľadom k bohatosti problémov, s ktorými sa rodičia na pracovisko obracajú a šírke vekovej kategórie klientov v ponuke na trhu s normami na populáciu slovenskej klientely</p> <p>Prijímanie odborných zamestnancov zo vzdialených miest spojených s cestovaním</p> <p>Cestovanie zamestnancov z miesta bydliska je spojené s hľadáním práce v mieste bydliska a tým aj nedostatočnej personálnej stabilizácii</p> <p>Nedostatok záujemcov o prácu na pozícii špeciálny pedagóg spôsobuje negatívny stav v personálnej štruktúre pracoviska, vysokú vyťaženosť špeciálneho pedagóga ktorý vybavuje všetky požiadavky na špeciálno-pedagogické a logopedické vyšetrenia</p> <p>Relatívne mladý kolektív predstavuje zvýšené nároky na kontrolnú činnosť a riziká vyplývajúce s krátkou praxou a z menšej skúsenosti zamestnancov</p> <p>Vekovo mladé ženy odchádzajú z pracoviska z dôvodu plnenia materských povinností v priebehu školského roka</p>

## II. Ďalšie informácie o školskom zariadení

### a) Metodické vedenie výchovných poradcov

V školskom roku 2019/20 sme naplánovali dve stretnutia s výchovnými poradcami, dve stretnutia so školskými odbornými zamestnancami – školskými psychológmi a špeciálnymi pedagógmi a dve stretnutia s koordinátormi prevencie základných a stredných škôl v územnej pôsobnosti Centra. V dôsledku šírenia infekčného ochorenia COVID-19 sa zrealizovalo jedno stretnutie s výchovnými poradcami základných a stredných škôl v územnej pôsobnosti Centra, jedno stretnutie s koordinátormi prevencie, jedno stretnutie so školskými odbornými zamestnancami.

Konštatujeme že vo všetkých plno-organizovaných základných školách je zriadená funkcia výchovného poradcu, obsadená pedagógom základnej školy. V niektorých prípadoch ide aj o kumulovanú funkciu – výchovný poradca a koordinátor prevencie, čo nie je optimálnym riešením pre školu ani pre žiakov. Čo sa týka materiálno-technického vybavenia priestorov výchovného poradcu v škole, výchovní poradcovia pracujú prevažne v priestoroch, ktoré sú určené aj na vykonávanie iných činností (napr. knižnice, kabinety, zborovne, majú pridelené úľavy na úväzku, ktoré často nie sú využívané na výchovné poradenstvo, ale na zastupovanie kolegov v čase ich neprítomnosti pre práceneschopnosť alebo plnenie iných povinností. Výchovní poradcovia potom pracujú na svojich úlohách vo svojom mimopracovnom čase.

Z pripomienok výchovných poradcov k svojej činnosti vyberám tieto:

- potreba zriadiť funkciu výchovného poradcu v školách s počtom žiakov nad 300 osobitne pre prvý a druhý stupeň
- zabezpečiť primerané priestory pre výkon funkcie výchovného poradcu v škole
- potreba vyššej dotácie na časové úľavy na úväzku
- potreba zvýšiť finančné a morálne ohodnotenie činnosti výchovného poradcu
- potreba vydávania občasníka pre výchovných poradcov s aktuálnymi informáciami buď centrálnne (MŠ SR, VÚDPaP, Asociácia VP) alebo aspoň príslušným odborom školstva v regióne
- intenzívnejší kontakt s pracovníkmi CPPPaP a výchovnými poradcami (minimálne 6xročne).

Pracovné stretnutia s výchovnými poradcami boli zamerané na:

- a) poskytovanie odborných informácií využiteľných v práci výchovného poradcu a spolupráce s odbornými zamestnancami v oblasti kariérneho poradenstva
- b) prezentácia Strednej odbornej školy v Senci
- c) prezentácia Spojenej strednej odbornej školy v Bernolákove a v Ivanke pri Dunaji
- d) diskusia k preferencii škôl pri voľbe povolania žiakov deviatych ročníkov
- e) prezentácia Strednej odbornej školy v Malinove
- f) výmena kontaktov, informácií a nadviazanie vzájomnej spolupráce

Stretnutia výchovných poradcov sa konali v priestoroch Centra v Senci na základe písomnej pozvánky.

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

## **b) Metodické vedenie koordinátorov prevencie**

V školskom roku 2019/2020 sme zrealizovali jedno spoločné stretnutie s koordinátormi prevencie základných škôl a stredných škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP Senec, na ktorých sa riešili

- a) organizačné otázky pri monitorovaní a prevencii problémových javov v školách, možností ich riešenia
- b) prezentácia koordinátorky ochrany detí pred násilím (UPSVAR)
- c) prezentácia práce sociálnej pracovníčky UPSVAR (spolupráca s UPSVaR) k spolupráci s koordinátormi prevencie

- d) prezentácia spolupráce preventistu na polícii so školami
- e) riešenie konkrétnych prípadov z praxe
- f) Ako riešiť prítomnosť drog v škole, diskusia k filmu Kto je ďalší, pedagogické postupy pri šikanovaní
- g) Praktické otázky pri spolupráci a poskytovaní preventívnych programov odbornými zamestnancami Centra

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

### **c) Spolupráca so školskými odbornými zamestnancami – školskými špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi**

sa uskutočnila formou jedného stretnutia so školskými odbornými zamestnancami- školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi.

Obsahom spolupráce so školskými odbornými zamestnancami - školskými psychológmi bolo:

- a) pokračovanie v efektívnej spolupráce odborných zamestnancov Centra so školskými odbornými zamestnancami – špecifikácia foriem, metód a problémov
- b) riešenie aktuálnych problémov spojených s ich pracovnou náplňou
- c) výmena skúseností spojených s prácou školského odborného zamestnanca na škole
- d) kazuistika
- e) hľadanie postupov vhodných pri riešení problémov žiakov (šikanovanie a kyber šikanovanie na školách, poskytnutie metodických materiálov k tejto problematike a k detskej kresbe pre syndr. CAN)
- f) Deti ako výzva – diskusia k odporúčanej literatúry
- g) Informácie o konaných školeniach, možnosti hľadania odbornej pomoci v územnej pôsobnosti Senca, informácie o možnosti riešenia prípadov anorexie, bulímie

Uskutočňujú sa aj priebežné telefonické konzultácie a osobné konzultácie, zamerané na riešenie aktuálnych problémov pri práci s klientami, formami práce, orientácie v legislatívnych otázkach a pod.

### **d) Spolupráca CPPPaP v Senci so školami**

Spolupráca so zamestnancami základných a stredných škôl sa koná formou metodických konzultácií, prítomnosti odborných zamestnancov návštev v školách a školských zariadeniach v odôvodnených prípadoch, príp. účasťou na pedagogických poradách a poradách riaditeľov, prítomnosti na metodických aktívoch a poskytovaním metodických konzultácií k problémom vo výchovno-vyučovacom procese a odborných podkladov pre prácu s problémovými žiakmi.



### Spolupráca so zamestnancami materských škôl prebieha formou

- účasti odborných zamestnancov Centra na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- účasťou na rodičovských stretnutiach, odbornými prednáškami, konzultáciami s rodičmi a pedagógmi materských škôl (informácie z legislatívy, odborné informácie z oblasti školskej zrelosti a odklade školskej zrelosti, ako aj informácie o výchove a o zákonitostiach osobnostného vývinu predškolského dieťaťa)
- vyšetreniami školskej pripravenosti detí a poradenstvom pre rodičov predškolských detí v tejto oblasti
- psychologicko-poradenskou pomocou pri riešení emocionálnych, výchovných a osobnostných a i. problémov vo vývine detí predškolského veku v CPPPaP
- vykonávaním depistáže a preventívnych logopedických vyšetrení a poradenstvom rodičom detí s problémami rečového vývinu

V školskom roku 2019/2020 sme uskutočnili dve stretnutia s riaditeľmi materských škôl v územnom pôsobení CPPPaP v Senci, ktorých cieľom bola metodická inštrukcia k príprave detí na zaškolenie do 1. ročníka s možnosťou vykonávania orientačnej depistáže a stimulácie v priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Spolupráca so Špeciálnou základnou školou v Senci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole v Senci sa uskutočňovala vždy dôsledným dodržiavaním §132 ods.1 a §133 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z., ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie.

Špeciálnej základnej škole poskytujeme diagnostické a odborné podklady pri preradení dieťaťa výhradne s dg. mentálneho postihnutia, s následnými kontrolnými vyšetreniami po roku pri deťoch, ktoré boli do ŠZŠ zaradené v prvom ročníku, uskutočňovaním diagnostických činností pre deti zo sociálne-znevýhodneného prostredia, v zmysle platnej legislatívy.

S ČŠPP v Senci udržiavame pracovné kontakty.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa zúčastňovala na zasadnutiach rady školy v pravidelných intervaloch v rámci roka.

#### Spolupráca s inými organizáciami:

odborní pracovníci CPPPaP v Senci spolupracujú s inými inštitúciami na riešení problémov svojich klientov a v otázkach týkajúcich sa ich odbornej činnosti, metodickej činnosti a štatistickej činnosti:

Okresným úradom – Odbor školstva v Bratislave

- so všetkými CPPPaP v Bratislave, ktorých zriaďovateľom je Okresný úrad – odbor školstva v Bratislave
- s VUDPaP v Bratislave, prostredníctvom účasti na vzdelávacích seminároch a konferenciách organizovaných VUDPaP
- s SLVS Senec
- so Školským úradom v Senci
- s Centrom vedecko-technických informácií SR pri získavaní a výmene štatistických informácií a dát

- s políciou v Senci, formou účasti psychológa na výsluchoch maloletých
- Úradom práce a sociálnych vecí a rodiny v Senci
- Mestským úradom v Senci a redakciou časopisu Senčan
- detskými lekármi (pedopsychiatrami, logopédmi, detskými neurológmi, s Centrom Andreas, s klinickými psychológmi, logopédmi) a i. odborníkmi v centre činnosti ktorých je dieťa

#### **Záver:**

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci s odbornými zamestnancami pracoviska na prevádzkovej porade dňa 30.10.2020.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci v zmysle Vyhlášky MŠ SR zo 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, §3 ods. 2 zverejní tento dokument na internetovej stránke CPPPaP v Senci ([www.poradnasenec.sk](http://www.poradnasenec.sk)).Prílohy:

1. Štatistický výkaz EVUP - rok 2019/2020
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

Senec, 30.10.2020

Vypracovala: PhDr. Marcela Gáliková  
riaditeľka