

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti

Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

v školskom roku 2018/2019

I.

a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školského zariadenia: **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Adresa školského zariadenia	Lichnerova 22, 903 01 Senec
IČO	36071242
Telefónne číslo	02/4592 6708
Faxové číslo	nemáme
Internetová adresa	www.poradnasenec.sk
e-mailová adresa	riaditel@poradnasenec.sk
www.stránka	www.poradnasenec.sk

Vedúci zamestnanci školského zariadenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
PhDr. Marcela Gáliková	riaditeľ CPPPaP v Senci
Mgr. Svetlana Rosinová	poverený zástupca riaditeľa

b) Údaje o počte klientov za školský rok 2018/2019 (§ 2ods. 1 písm.b)

Územie pôsobnosti CPPPaP Senec: základné a stredné školy, predškolské zariadenia v obciach: Bernolákovo, Blatné, Boldog, Dunajská Lužná, Hamuliakovo, Hrubá Borša, Hurbanova Ves, Hrubý Šúr, Chorvátsky Grob, Igram, Ivanka pri Dunaji, Kalinkovo, Kaplná, Kostolná pri Dunaji, Kráľová pri Senci, Malinovo, Miloslavov, Most pri Bratislave, Nová Dedinka, Nový Svet, Reca, Rovinka, Senec, Tomášov, Tureň, Veľký Biel, Vlky, Zálesie.

Počet základných škôl:

Základné školy: 28 (z tohoto počtu je 15 plno-organizovaných, jedna súkromná, 13 málo-organizovaných), 7 Stredných škôl, 51 Materských škôl a detských centier (z toho 11 súkromných, 2 cirkevné a 38 štátnych). Štyri základné školy a jedna materská škola sú s vyučovacím jazykom maďarským.

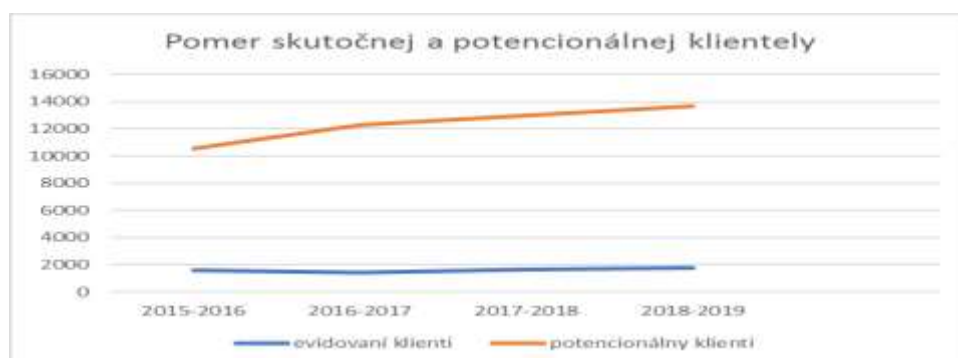
Počet potenciónálnych klientov zaškolených v školskom roku 2018/2019: **13 679**

Počet evidovanej klientely v školskom roku 2018/2019: **1 775**

Tabuľka č. 1: Údaje o počte klientov a aktivitách CPPP a P za školský rok 2018/2019:

	počet evidovaných klientov	Rozdiel medzi rokmi	počet potenciónálnych klientov	Rozdiel medzi rokmi
Školský rok 2015/2016	1567	Rozdiel medzi rokmi:	10 554	Rozdiel medzi rokmi:
Školský rok 2016/2017	1411	Pokles evidovaných klientov o 156	12 268	nárast potenciónálnych klientov o 1714
		Rozdiel medzi rokmi: nárast evidovaných klientov o 227		Rozdiel medzi rokmi: nárast potenciónálnych klientov o 725
Školský rok 2017/2018	1638	Rozdiel medzi rokmi:	12 993	Rozdiel medzi rokmi:
Školský rok 2018/2019	1775	Nárast evidovaných klientov o 137	13679	nárast potenciónálnych klientov o 686

Graf č. 1: Vývoj a porovnanie potenciónálnej a skutočnej klientely Centra v jednotlivých školských rokoch:

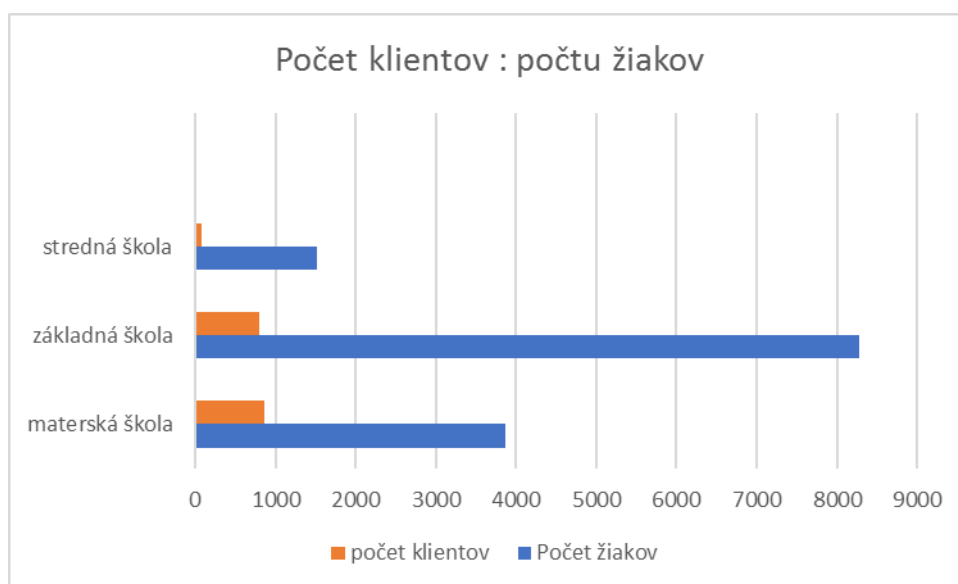


Z tabuľky č. 1 a grafického znázornenia údajov vyplýva, že počet potencionalnej klientely (populácia detí od zaškolenia po ukončenie školskej dochádzky na stredných školách) v územnej pôsobnosti Centra v Senci mal v školskom roku 2018/2019 ešte stále vzrastajúci trend, ktorý sa v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi už zmierňuje. Vzrastajúci trend potencionalnej klientely kopíruje mierne strmá krivka počtu skutočne vybavených klientov v jednotlivých školských rokoch. Mierny nárast je prítomný pri rovnakom počte odborných zamestnancov.

Tabuľka č. 2: Údaje o zložení potencionalnej klientely v územnom pôsobení Centra v školskom roku 2018/2019

Školský rok 2018/2019	Počet žiakov	Počet evidovaných klientov
<i>Materská škola – spolu:</i>	3871	868
<i>Základná škola – spolu:</i>	8284	803
<i>Základná škola – 1. stupeň</i>	4673	x
<i>Základná škola – 2. stupeň</i>	3611	x
<i>Stredné školy</i>	1524	76
<i>+ nezaškolené deti</i>		

Graf č. 2: Rozloženie potencionalnej klientely v pomere ku skutočnej klientele v územnej pôsobnosti Centra v školskom roku 2018/2019:



V školskom roku 2018/2019 je naďalej badateľný vzostup potencionalnej klientely v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi ktorý sa vzhľadom k jednotlivým rokom znižuje.

Nárast (cca o 686 potencionálnych klientov) súvisí stále s demografickým vývinom (výstavbou a prisťahovalectvom z iných miest (Bratislavy) do okolitých obcí v okrese Senec, pričom je odôvodnený predpoklad, že sa jedná skôr o mladšie rodiny s menšími alebo školopovinnými deťmi.

Počet skutočnej klientely v školskom roku 2018/2019 je 1 775 klientov – žiakov a detí od narodenia po ukončenie prípravy na povolanie - ktorým bola poskytnutá odborná psychologická starostlivosť. Počet skutočnej klientely v rámci jednotlivých školských rokoch sa mení v závislosti od rôznych faktorov (napr. mimoriadnych požiadaviek zo strany škôl, počtu práceneschopnosti odborných zamestnancov, ponuky odborných špecializovaných zamestnancov napr. terapeutov, logopédov, špeciálnych pedagógov a pod., ako aj od fluktuácie odborných zamestnancov v priebehu roka).

V školskom roku 2018/2019 opäť narástol počet klientov, ktorým naše Centrum poskytlo svoje odborné služby a to cca o + 137 klientov v porovnaní s minulým školským rokom. Na Centrum v Senci sa tiež obracajú klienti, ktorí sú z iných okresov z dôvodu spokojnosti s poskytnutými službami, pozitívnymi ohlasmi zo strany známych a pod., ktorým poskytujeme služby z dôvodu práva rodičov rozhodnúť sa a vybrať si služby podľa vlastného uváženia.

Narastajúci trendy skutočnej klientely je výsledkom

a) existujúcej platnej legislatívy, ktorá podmieňuje niektoré odborné činnosti v zmysle integrácie, pridelenia asistentov učiteľa žiakovi zdravotne znevýhodnenému, starostlivosti o deti so všeobecným intelektovým nadaním, kontrolných vyšetrení (ktoré realizujeme podľa individuálnych potrieb dieťaťa), ako aj požiadaviek zo strany rodičov, školy príp. odporúčaniami odborníkov mimo rezortu školstva (lekári, logopédi).

b) vzrastajúcou ochotou rodičov obracať sa s požiadavkami na poskytnutie odborných služieb (poradenstvo, diagnostiku) pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov svojich detí

c) požiadavkami pedagógov v školách o formách individuálnej pomoci deťom s problémami vo výchovno-vzdelávacom procese.

V priebehu školského roka pri našej činnosti sme zaznamenali:

- vzrastajúci trend požiadaviek na vyšetrenie nadania, ktorý súvisí s potrebou rodičov vedieť úroveň schopností (intelektového nadania) svojho dieťaťa, prispôbovať rozhodnutia zisteným výsledkom napr. výberom adekvátnej školy alebo prispôbením vlastného výchovného pôsobenia na dieťa;
- vzrastajúci trend požiadaviek rodičov na zisťovanie úrovne školskej pripravenosti detí pred ich zaškolením do prvého ročníka základnej školy;
- vzrastajúca informovanosť o špecifických poruchách učenia vedie rodičov k overovaniu si svojho podozrenia či nejde o poruchu pri problémoch vzdelávania detí;
- vzrastajúci trend vyšetrení detí v predškolskom veku pre podozrenie rodičov na dg. autizmu alebo Aspergerov syndróm
- vzrastajúci trend požiadaviek rodičov na logopedickú diagnostiku a korekciu u detí predškolského veku (vzrastajúci trend porúch vývinu reči)

V celku je stav skutočnej klientely v školskom roku 2018/2019 veľmi vysoký. Priemerne na jedného odborného zamestnanca CPPPaP v Senci pripadá v školskom roku priemerne 197 klientov.

Tabuľka č. 3: Zloženie klientely CPPPaP v Senci v školských rokoch a porovnanie údajov so školským rokom 2017/2018 a 2018/2019

	Školský rok 2016/2017	Školský rok 2017/2018	Školský rok 2018/2019	Rozdiel medzi šk. rokom 2017/2018 a 2018/2019
Materské školy	720	832	868	+36
Základné školy 1.- 4. ročník	223	311	803	+107
Základné školy 5. – 9. ročník	376	385		
Základné školy	599	696	x	x
SOŠ a Gymnázia	85	86	27+49	-10
Školsky nezaradení	7	22	22	0
ŠZŠ a Š SOŠ	0	2	6	+4
Celkom:	1411	1638	1775	

Z údajov v tabuľke č. 3 uzatvárame na badateľne signifikantný nárast záujmu rodičov o vyšetrenia detí v predškolskom veku (deti zaškolené v materských školách a deti školsky nezaradené) a v školskom veku (deti plniace si povinnú školskú dochádzku v základných školách).

Pokles žiakov - klientov zo stredných škôl súvisí:

- a) s nižším počtom stredných škôl, ktoré má Centrum v Senci v územnej pôsobnosti (7 stredných škôl)
- b) stredné školy si zabezpečujú najmä psychologickú starostlivosť o svojich žiakov vo vlastnej réžii napr. školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, alebo externým odborníkom poskytujúcim preventívne aktivity.
- c) s ukončením základnej školskej dochádzky žiaci prechádzajú do stredných škôl, ktoré sú v územnej pôsobnosti iných Centier (napr. v Bratislave).

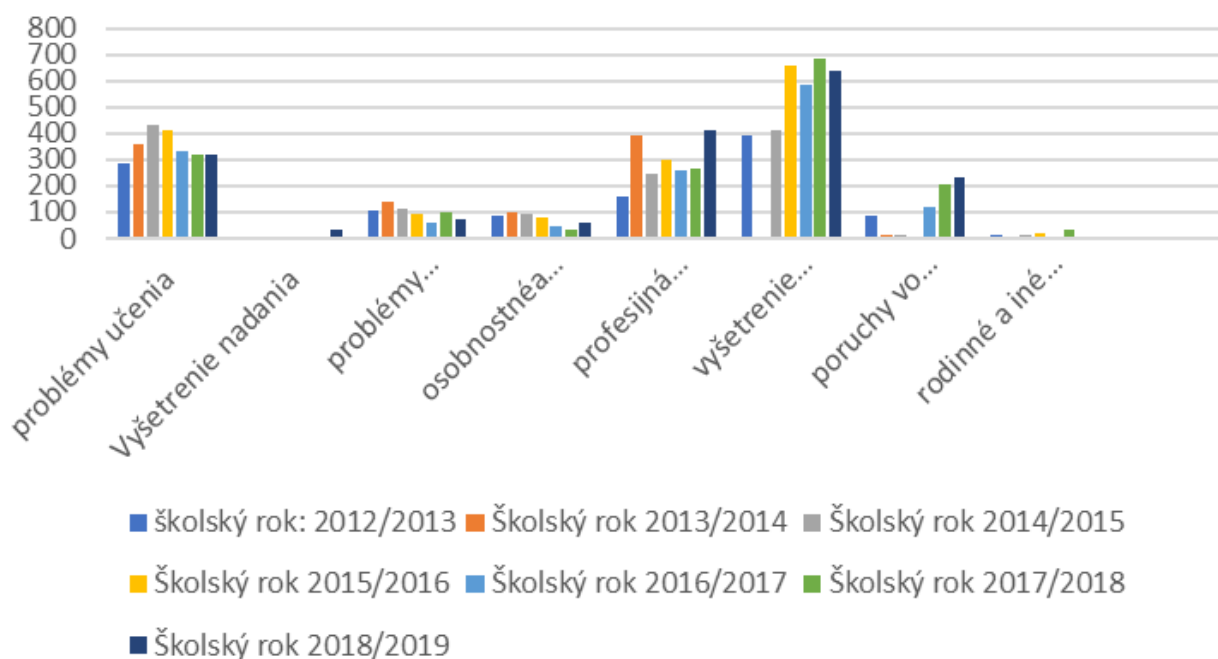
- d) Žiakom stredných škôl Centrum poskytuje predovšetkým poradenstvo v profesionálnej orientácii, diagnostiku a odborné podklady pre žiakov zdravotne oslabených (diagnózy špecifických porúch učenia, pervazívnych porúch a pod.) v zmysle platnej legislatívy.

Tabuľka č. 4: Dôvody príchodu klienta do Centra, porovnanie v jednotlivých školských rokoch

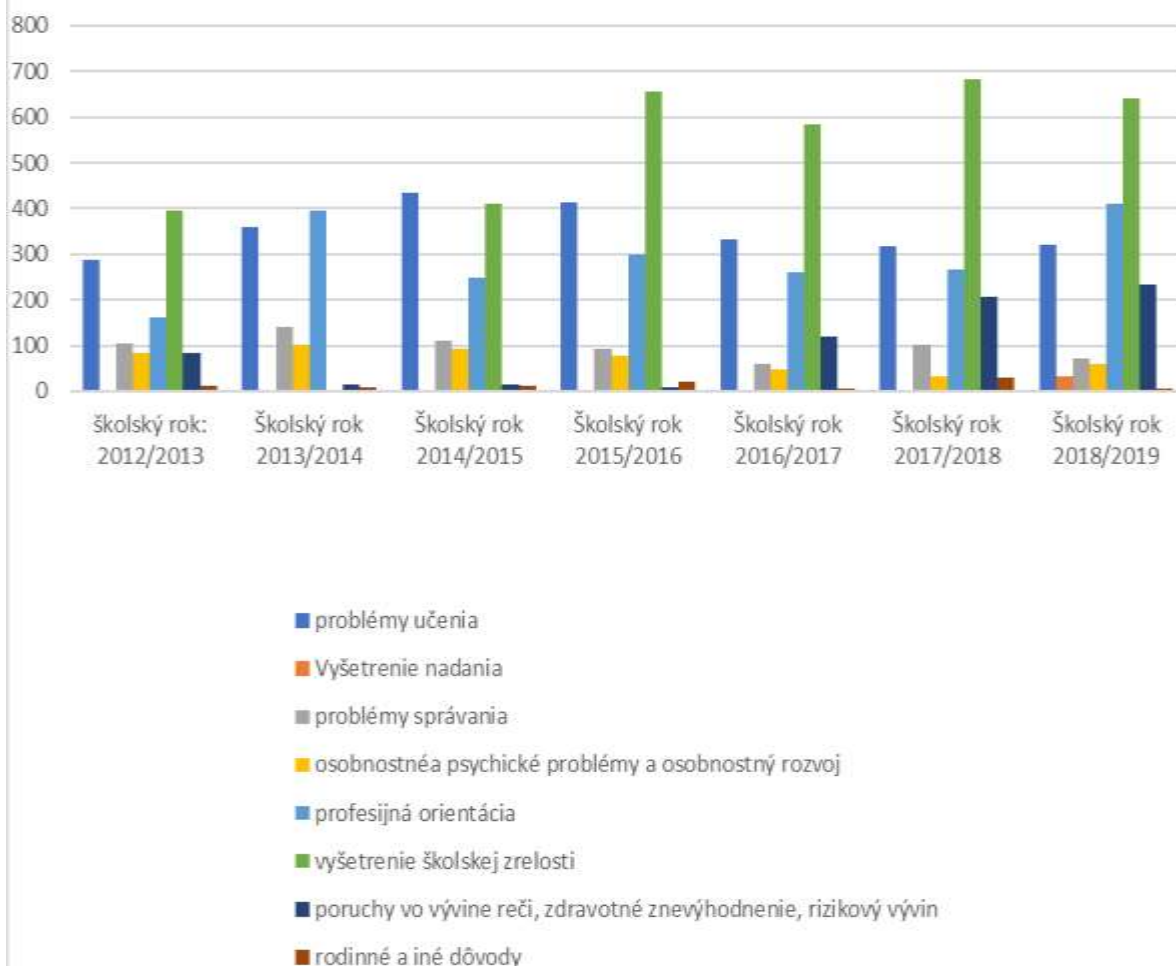
problém s ktorým prišli do zariadenia	školský rok: 2012/2013	školský rok 2013/2014	školský rok 2014/2015	školský rok 2015/2016	školský rok 2016/2017	školský rok 2017/2018	školský rok 2018/2019
problémy učenia	286 (25%)	358 (25%)	433 (32%)	413 (26%)	331 (23%)	317 (19%)	319 17,97%
Vyšetrenie nadania	x	x	x	x	x	x	32 1,80%
problémy správania	106 (9%)	140 (10%)	112 (8,4%)	93 (6%)	59 (4%)	102 (6%)	73 4,11%
osobnostná psychické problémy	83 (7%)	102 (7%)	92 (7%)	77 (5%)	49 (4%)	34 (2%)	59 3,32%
osobnostný rozvoj	x	x	x	x	x	x	1 0,05%
profesijná orientácia	161 (14%)	395 (28%)	247 (19%)	299 (19%)	260 (18%)	265 (16%)	410 23,09%
vyšetrenie školskej zrelosti	394 (35%)	395 (28%)	409 (31%)	656 (42%)	584 (39%)	682 (42%)	641 36,11%
poruchy vo vývine reči	84 (7%)	14 (1%)	16 (1%)	8 (1%)	121 (9%)	207 (13%)	194 10,92%
Rizikový vývin	x	x	x	x	x	x	11 0,62%
Zdravotné znevýhodnenie	x	x	x	x	x	x	28 1,57%
rodinné a iné dôvody	11 (1%)	8 (1%)	11 (1%)	21 (1%)	7 (1%)	31 (2%)	7 0,39%
SPOLU:	1125	1412	1320	1567	1411	1638	1775

Graf č. 4: Dôvody príchodu klienta do Centra, porovnanie v jednotlivých školských rokoch

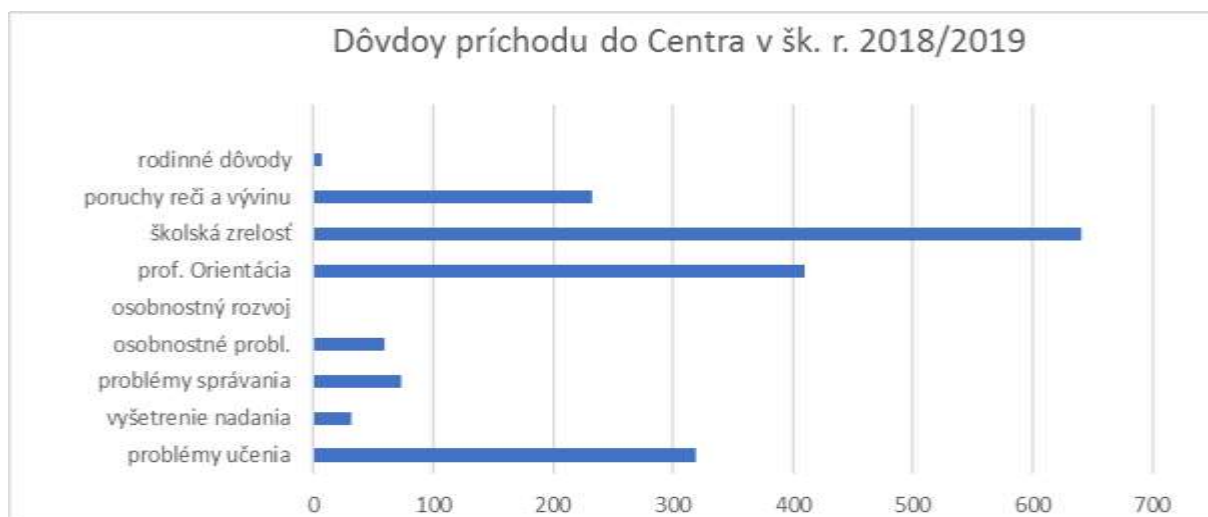
Dôvody príchodov klientov - porovnanie frekvencie problémov



Dôvody príchodov klientov - rozloženie v jednotlivých školských rokoch



Graf č. 5: Dôvody príchodu klienta do Centra v školskom roku 2018-2019



Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom, okrem detí so zdravotným postihnutím, najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesionálneho vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminácie porúch psychického vývinu a porúch správania, od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

Osobitnú starostlivosť venuje deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami. Zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje poradenské služby.

Z tabuľky a grafického znázornenia dôvodov príchodu klientov do Centra vyplýva, že najfrekvencovanejším dôvodom sú vzdelávacie a výchovné problémy (vyšetrenie školskej zrelosti a začatie povinnej školskej dochádzky, profesionálna orientácia žiakov, vyšetrenie nadania a problémy učenia). Spomínané dôvody tvoria 80% zo spektra poskytovanej odbornej činnosti Centra.

Ďalšou dôležitou oblasťou sú poruchy reči a vývinu (rizikový vývin a zdravotné znevýhodnenie), ktoré tvoria 13% odbornej činnosti Centra. Vyšší výskyt týchto dôvodov súvisí aj s tým, že Centrum má v stave odborných zamestnancov špeciálneho pedagóga – školského logopéda.

Odborná činnosť logopéda je rodičmi veľmi oceňovaná. Túto službu s veľkým záujmom privítali rodičia detí v predškolskom veku, pedagógovia materských škôl a pedagógovia prvých ročníkov základných škôl. Odborná činnosť nášho školského logopéda je prínosom pre prevenciu ďalších problémov v učení po zaškolení detí do prvých ročníkov (prevencia výskytu špecifických porúch učenia). V územnom pôsobení Centra je dlhodobý nedostatok odborníkov - logopédov a čakacie lehoty u logopédov zdravotníckych zariadení sú veľmi dlhé. Nezanedbateľným faktorom pre vyhľadávanie tejto služby v Centre je okrem kvality poskytovanej služby aj to, že je poskytovaná zadarmo. Preto si ju môžu dovoliť aj rodiny so slabším ekonomickým zázemím.

Medzi ďalšie dôvody pre ktoré rodičia vyhľadávajú Centrum z vlastného rozhodnutia alebo na odporúčanie pedagóga v škole sú problémy správania (4%) výskyt ktorých sa udržiava približne v rovnakom množstve ako v predchádzajúcich dvoch školských rokoch. Sem patrí antisociálne správanie, ako aj impulzívne správanie a prejavy správania, ktoré súvisia s dg. ADHD.

Pre rodinné príčiny sa na Centrum obrátilo necelých 0,5% klientov čo súvisí aj s tým, že dlhodobé problémy, s ktorými sa rodinné príčiny spájajú riešia ďalšie inštitúcie ako Centrum pre rodiny v kríze, ktoré odporúčame rodičom v súlade so zásadami včasnej a špecializovanej pomoci klientom.

Osobnostné problémy a psychické problémy detí a mládeže majú vzrastajúci trend (nárast o 1,32%). V Senci pôsobí ambulancia klinickej psychológie, detskí psychiatri, ktorí spolupracujú na osobnostných a psychických problémoch klientov ktoré často vyžadujú aj farmakologické riešenie. Odborní zamestnanci Centra spolupracujú tiež s neurologickými ambulanciami, najmä v oblasti diferenciálnej diagnostiky a s inými odborníkmi (napr. pri diagnostike pervazívnych porúch ako Autizmus a Aspergerov syndróm).

Odborní zamestnanci Centra vykonali vyšetrenia školskej pripravenosti u detí materských škôl v počte 641 vyšetrení a to formou skupinového a individuálneho vyšetrenia týchto detí a individuálneho poradenstva rodičom (zákonným zástupcom) detí.

Vyšetrenia školskej pripravenosti odborní zamestnanci realizujú priamo v prostredí materskej školy, ktorej zamestnanci im k tomu poskytujú vhodné podmienky, alebo priamo v priestoroch Centra. V tomto ohľade Centrum zohľadňuje pranie zákonných zástupcov.

Pomerne vysoký počet odporúčaných odkladov školskej dochádzky súvisí predovšetkým s vývinovou nezrelosťou jednotlivých kognitívnych funkcií, sociálnou a emocionálnou nezrelosťou.

Veľký počet detí má oneskorený alebo narušený vývin reči, s nedostatočným vývinom kognitívnych funkcií potrebných pre výuku čítania a písania.

Ďalším častým dôvodom pre odklad školskej dochádzky bola prítomnosť nedostatočne rozvinutej koncentrácie pozornosti, prejavov hyperaktivity a slabej vôľovej regulácie správania.

Vzhľadom k platnej legislatíve, ktorá umožňuje zaškolenie do nultého ročníka základnej školy len deťom zo znevýhodneného prostredia, deti s odkladom školskej dochádzky s dobrým rodinným zázemím sa vracajú späť do materskej školy.

V tomto bode poukazujeme na dôležitosť skvalitňovatňovania starostlivosti o rozvoj nedostatočne rozvinutých kognitívnych funkcií detí v predškolskom veku v materských školách. Z iniciatívy zamestnancov Centra sa uskutočnilo pracovné stretnutie s riaditeľkami materských škôl, ktorého obsahom bolo poskytnutie informácií a odkazy na možnosti aktualizačného vzdelávania pedagógov materských škôl a odbornú literatúru. Naším cieľom bolo zdôrazniť potrebu ďalšej stimulácie jednotlivých kognitívnych funkcií detí v materskej škole najmä u detí s odkladom školskej dochádzky, s cieľom zefektívniť výchovno-vzdelávací proces v materskej škole a prípravu detí na školskú dochádzku prostredníctvom stimulačných programov pre túto vekovú kategóriu detí.

Niektorí rodičia detí s odkladom školskej dochádzky nerešpektujú odporúčania odborných zamestnancov a často veľmi nezrelé deti zaškolia do prvého ročníka základnej školy. Odborní zamestnanci Centra si uvedomujú, že opätovný návrat detí do materskej školy je veľmi bolestivý tak pre vývin sebahodnotenia dieťaťa a jeho školský vývin a adaptáciu, ako aj pre rodiča, ktorý dostal nepríjemnú spätnú väzbu nedostatočnými výkonmi dieťaťa v škole.

Diagnóza rizikový vývin (či už v smere zvýšenej vývinovej nezrelosti alebo vývinu v smere špecifickej poruchy učenia) je dôvodom pre opätovný príchod dieťaťa (a rodiča) do Centra a hľadaním

čo najúčinnějších metód pomoci. Preto Centrum organizuje každoročne kurzy fonematického uvedomovania (Elkonin) v dvoch časových obdobiach: v prvom a druhom polroku školského roka.

V školskom roku boli realizované v základných školách v 1. ročníku logopedické depistáže, ktoré boli zamerané na zistenie porúch reči, ich nápravu a tým aj prevenciu vývinových porúch učenia alebo nevhodného zaškolenia detí. Zistila sa vysoká frekvencia výskytu problematického vývinu reči u prvákov základných škôl čo súvisí s výskytom rizikového vývinu v smere rozvinutia špecifických porúch učenia.

V priebehu zimných mesiacov sa uskutočnila logopedická depistáž v materských školách, s cieľom poskytnúť včasnú intervenciu deťom s problematickým vývinom reči a ich rodičom.

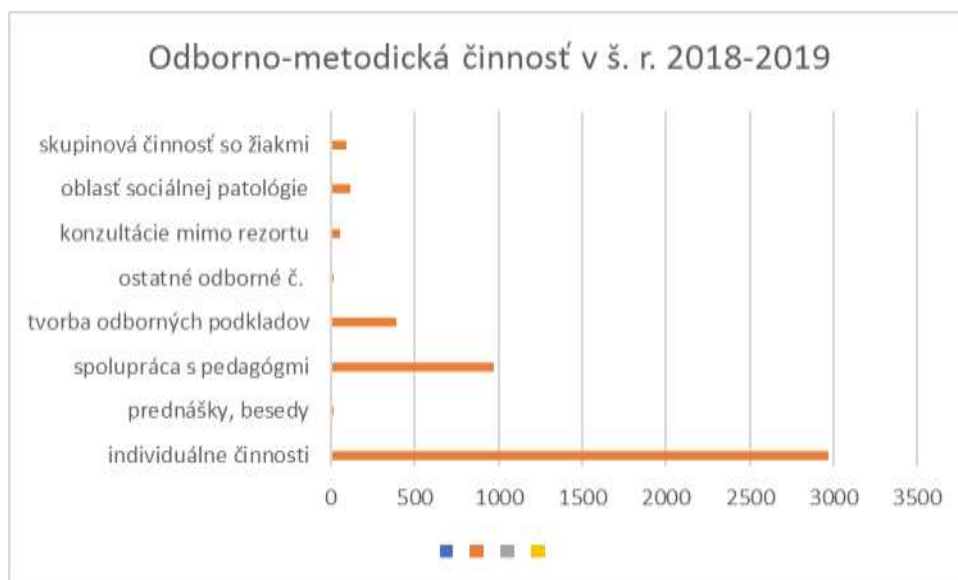
Na záver je treba dodať, že problémy detí často pochádzajú z kombinácie viacerých oblastí (z rodinného, zo školského alebo širšieho sociálneho prostredia, dedičných vplyvov, výchovných vplyvov atď.). Preto naše štatisticky vyčíslené údaje uvádzané v tabuľkách a grafoch znázorňujú ich čistú – izolovanú formu.

Odborno-metodická činnosť

Tabuľka č. Odborno-metodická činnosť v školskom roku 2018/2019

		2018/2019
1.	Individuálne činnosti (konzultácie s rodičom alebo zákonným zástupcom)	2972
2.	Skupinové činnosti (prednášky, besedy, semináre)	11
3.	Činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov sociálnej prevencie	968
4.	Tvorba odborných podkladov pre výchovno-vzdelávací proces	386
5.	Tvorba správ z diagnostického vyšetrenia	818
6.	Ostatné odborné a metodické činnosti (osveta, projekty)	15
7.	Odborné konzultácie pre iných odborníkov mimo rezortu	52
8.	Odborné konzultácie pre iných odborníkov mimo rezortu	52
9.	Počet preventívnych programov	15
10.	Činnosti v oblasti sociálnej patológie	116
11.	Ostatné preventívne aktivity – skupinová činnosť	92

Graf č. 6: Odborno-metodická činnosť v šk. roku 2018-2019



V školskom roku 2018/2019 sme realizovali 15 programov, ktorými reagujeme na požiadavky škôl a klientov. Programy sú robené špeciálne na vekové kategórie (mladší a starší školský vek, stredoškólači), z toho 13 je krátkodobých (dĺžka trvania do 3 mesiacov) a 2 strednodobé (s dĺžkou trvania od troch do 6 mesiacov).

	Pre predškolský vek	6
	Pre žiakov ZŠ	6
	Pre žiakov ZŠ a SŠ	2
	Pre žiakov ŠVVP	1

Pre predškolský vek sme realizovali programy na rozvoj pozornosti, rozvoj reči, rozvoj fonematického uvedomovania detí, rozvoj prosociálneho správania, nápravu rečového vývinu a stimuláciu slovnej zásoby. Keďže išlo o málopočetné skupiny detí (v počte do 7-8 detí v skupine), programy sa realizovali najmä v priestoroch Centra. Jeden program sa realizoval v priestoroch materských škôl v Senci.

Aktivity v oblasti prevencie negatívnych sociálnych javov v základných a stredných školách sa dotýkali problémov, ktoré boli odporúčané Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školský rok 2018/2019 (predchádzanie a riešenie negatívnych vzťahov v triede ako je ostrakizácia a šikanovanie a pomoci pri prebudovaní nových vzťahov v triede – teambuildingu; kyberšikany a bezpečného správania na internete; obchodovania s ľuďmi; psychohygieny a životného štýlu; predchádzaniu stresu a zvládaniu úzkosti; racionálnym metódam učenia; zdravému spôsobu života a podobne.

Činnosti úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie nie je možné realizovať v Centre, nakoľko Centrum nedisponuje dostatočne veľkými priestormi. Všetky preventívne aktivity sa vykonávajú so žiakmi priamo na škole, tak z dôvodov priestorových, časových a finančných strát, ako

aj logistických príčin. Vysoký počet škôl a školských zariadení, rozložených na území okresu Senec dáva príliš malé možnosti k tomu, aby deti do Centra dochádzali (časová náročnosť, otázka bezpečnosti detí, dozoru nad skupinou, finančného pokrytia nákladov na cestovné úhrady detí a pod.) tak, ako je to v prípade hlavného alebo krajských miest.

K odbornou-metodickej činnosti patrí aj spolupráca s políciou a účasti na výsluchoch maloletých. V školskom roku 2018/2019 sme boli prítomní na 10 výsluchov maloletých na polícii v Senci. Spolupráca s políciou prebieha na dobrej úrovni.

b) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci sa v priebehu školského roka nezmenil. V školskom roku 2018/2019 pracovalo v Centre 12 zamestnancov, z toho 9 odborných zamestnancov.

Centrum riadi riaditeľ a v čase jeho neprítomnosti poverený zástupca riaditeľa.

ORGANIZAČNO-HOSPODÁRSKY ÚSEK

Ekonom – hospodár	100% úväzok
Personalistka	100% úväzok
Upratovačka	30% úväzok

ODBORNÝ ÚSEK

1. Úsek poradenstva osobnostného, vzdelávacieho vývinu a poradenstva v kariérovom vývine

Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ:	100% úväzok

2. Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie

Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok

3. Úsek špeciálno-pedagogického poradenstva

Odborný zamestnanec (špecialista pre úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a školskej logopédie v zmysle Z.z. 317/2009 pedagogických a odborných zamestnan. a o zmene a doplnení niektorých zákonov, §32; §33, b.10, 11, 12)	Špeciálny pedagóg – školský logopéd	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Špeciálny pedagóg	100% úväzok - neobsadené

4. Úsek metodiky výchovného poradenstva

Odborný zamestnanec	Psychológ)	100% úväzok
Odborný zamestnanec	Psychológ	100% úväzok

V školskom roku 2018/2019 ukončili adaptačné vzdelávanie dvaja odborní zamestnanci – psychológovia. Centrum malo celoročne obsadenú pracovnú pozíciu špeciálneho pedagóga – školského logopéda, ktorý zabezpečoval špeciálno-pedagogické vyšetrenia a tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s ŠPU v spolupráci s pedagógmi a tiež korekčnú logopedickú starostlivosť o deti s problematickým vývinom reči.

Vzhľadom na pracovnú vyťaženosť odborného zamestnanca – špeciálneho pedagóga (zvýšené požiadavky na logopedickú starostlivosť, vyšetrenia k integráciám detí s dg. špecifická porucha učenia) je i napriek snahe vedenia, dlhodobo neobsadená pracovná pozícia špeciálneho pedagóga, predpokladáme že z dôvodu nízkeho záujmu špeciálnych pedagógov o prácu v Centre, preferenciu práce v školách ako aj z dôvodu záujmu uchádzačov o lepšie finančne hodnotené pozície napr. aj v iných rezortoch.

Nakoľko v územnom pôsobení Centra sa nachádzajú školy s vyučovacím jazykom maďarským, jeden odborný zamestnanec poskytoval odborné služby pre klientov zo Senca a širšieho okolia, ako aj na požiadanie iných školských zariadení, v maďarskom jazyku. Centrum zamestnáva dvoch odborných zamestnancov – psychológov, ktorý môžu poskytovať odborné služby v maďarskom jazyku. Centrum nezamestnáva špeciálneho pedagóga, ktorý by ovládal maďarský jazyk, takže túto službu poskytujú klientom iné školské zariadenia.

Fluktuácia zamestnancov v CPPPaP v Senci súvisí predovšetkým s hľadaním nových pracovných príležitostí v mieste bydliska (nakoľko v CPPPaP v Senci pracujú zamestnanci dochádzajúci z väčších miest (Bratislava, Trnava); u mladých žien k vôli napĺňaniu materských povinností, u mladých mužov z dôvodu túžby po lepšom finančnom ohodnotení a zabezpečení mladej rodiny.

c) Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. g)

Odborné vzdelávanie zamestnancov CPPPaP v Senci prebieha formou interných odborných konzultácií a odborných seminárov, na ktorých sa venuje pozornosť novinkám v odbornej literatúre, aktuálnym informáciám týkajúcim sa predmetu činnosti Centra, legislatíve, inovačným postupom a diagnostickým metódam. Odborné postupy v zmysle legislatívy sú vedením Centra spracované do metodických materiálov, ktoré informujú zamestnancov o vyžadovaných postupoch napr. pri prideľovaní asistenta učiteľa, diagnostických postupoch s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, diagnostických postupoch pri identifikácii nadania, vyšetrení školskej zrelosti, písaní odborných správ, postupe odborného zamestnanca pri začleňovaní – integrácii detí vo výchovno-vzdelávacom procese, a pod.

Nakoľko výška finančných prostriedkov ročného rozpočtu a možnosť účasti na odbornom vzdelávaní, hradených z finančných prostriedkov CPPPaP je obmedzená, odborní zamestnanci CPPPaP Senec si finančne platia väčšiu časť odborných vzdelávacích aktivít a školení zo svojich

vlastných finančných prostriedkov a zúčastňujú najmä na vzdelávacích akciách, ktoré sú poskytované v minimálnej sume alebo zadarmo.

Využívame ponuku krátkodobých vzdelávacích seminárov a kurzov, ktoré poskytujú odborní zamestnanci VUDPaP v Bratislave, CPPPaP I v Bratislave, prípadne iné Centrá.

Odborní zamestnanci Centra prejavujú záujem o aktualizčné a inovačné formy vzdelávania a aktívne si vyhľadávajú poskytovateľov rôznych vzdelávacích seminárov a kurzov. Vedenie Centra podporuje zamestnancov v ďalšom odbornom vzdelávaní malými finančnými príspevkami z rozpočtu Centra pre tie vzdelávacie aktivity, ktoré zabezpečujú kvalitu odbornej práce, sú využiteľné pre odbornú činnosť a sú predpokladom pre ďalší odborný rast zamestnancov.

V školskom roku 2017/2018 sa odborní zamestnanci CPPPaP v Senci zúčastňovali externých seminárov, ktoré boli zamerané na zvyšovanie odborných vedomostí v nasledujúcich oblastiach:

Forma vzdelávania	Počet prac.	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
dlhodobé výcviky v terapii	1	1	1	0
krátkodobé vzdelávacie aktivity	9	9	0	0
adaptačné vzdelávanie	2	2	0	3

Zoznam externe poskytovaných vzdelávacích akcií s účasťou odborných zamestnancov Centra:

1.	Neverbálne techniky pri práci s detským klientom, VUDPaP, 28.5.2018	2
2.	Včasná intervencia – VUDPaP, CPPPaP I, Bratislava, 2018	3
3.	Koordinačné stretnutie – Syn CAN – UPSVAR, 2018, 2019	1
4.	Vzdelávacie stretnutie ÚPSVAR – multidisciplinárny prístup k CAN, 2019	1
5.	Kurz: Párové poradenstvo / Letná škola Adler. Psychológia, 6.7.-9.7.2019	1
6.	Odborný zamestnanec ako aktér psychosociálneho rozvoja detí a žiakov, 23.8.-24.8.2019	1
7.	Projekt CHUŤ ŽIŤ – CPPPaP I, Bratislava	1
8.	Projektívne techniky u detí a dospelých, 3.4.2019	1
		1
9.	Wechsler – WAIS a WISC, Praha, 11.9.2018	
10.	ČISTA – diagnostický materiál pre vyšetrenie ŠPU u stredoškolákov VŠ Pedagogická, Nitra, 19.6.2019	2
11.	Poradenstvo v individuálnej psychológii, 2018-2019	1
12.	Kurz: Metóda dobrého štartu, 12.4.2019	1

13.	Kurz: Lúšherov test farieb, 10.6.2019	2
14.	Vzdelávací kurz Centrum KVAPKA, Využitie projektívnych metód u detí a mladistvých, apríl 2019	2
15.	FONO 2, FONO3	1
16.	MABEL – seminár o diagnostike ŠPU (Dr. Mikulajová)	1

Dôležitou súčasťou odborného rastu zamestnancov CPPPaP v Senci je vzdelávanie a kolegiálna pomoc, vzájomné konzultácie a supervízia pre začínajúcich odborných zamestnancov.

V školskom roku 2018/2019 Centrum poskytlo priestor na vykonanie študentskej praxe štyrom študentom jednodoborového vysokoškolského štúdia psychológie.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú na rodičovských združeniach v školách a školských zariadeniach, v rámci osvetovej činnosti podávajú informácie rodičom a pedagogickým zamestnancom o aktuálnych témach, ktoré ich zaujímajú (diskusie, besedy).

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú každoročne na zápisoch detí do prvých ročníkov, kde poskytujú odbornú a informačnú pomoc rodičom a deťom pri vstupe do školy.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

V rámci výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojového projektu „Psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo 2019“ Centrum vypracovalo projekt, ktorého cieľom je skvalitnenie a zefektívnenie procesu psychologickkej, špeciálno-pedagogickej diagnostiky detí a žiakov (klientov) s využitím aktuálnych a odborne relevantných diagnostických prostriedkov ako nevyhnutného východiskového nástroja pre ďalšiu odbornú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a logopedickú starostlivosť. Cieľom projektu je skvalitnenie diagnostického procesu doplnením testového vybavenia pracoviska o rozšírené batérie testov na diagnostiku kognitívnych schopností, exekutívnych a mnestických funkcií, predikciu špecifických porúch učenia, vývinových porúch u detí predškolského a školského veku a komplexnejšie vyšetrenie klientov so ŠVVP, skrátenie čakacej doby klientov na vyšetrenie a závery zo psychologických, špeciálno-pedagogických vyšetrení, ako aj na odporúčania vyplývajúce z diagnostických záverov pre ďalšiu prácu s klientom pre rodičov a pedagógov ako aj diagnostické podchytenie a následne riešenie aj širšieho kontextu problémov detí a žiakov MŠ a ZŠ so ŠVVP - školské, profesijné fungovanie klientov. Našou snahou bolo získať

a využívať aktuálnu diagnostiku ako dôležitý nástroj diagnostického vyšetrenia, plánovania, realizovania a hodnotenie poradenskej resp. psychologickú a špeciálno-pedagogickej starostlivosti o detí a žiakov so ŠVVP.

Pracovisko na základe tohto projektu získalo finančné prostriedky, ktoré mu umožnia rozšíriť fond používaných psychodiagnostických metód.

Projekt finančne podporil aj Carcoustics Slovakia Senec, s.r.o., Senec zastúpená: Ing. René Iváncai - Operations Manager, za čo mu aj touto cestou ďakujeme.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v zariadení (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2018/2019 v Centre bola vykonaná kontrolná činnosť Štátnej školskej inšpekcie v mesiaci júl 2019 so záverom: Štátna školská inšpekcia prešetrením sťažnosti nezistila porušenie všeobecne záväzných predpisov.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)

V priebehu školského roka 2016/2017 sa pracovisko presťahovalo do nových, vhodnejších priestorov. Od júla 2017 CPPPaP sídli v Senci, v budove na Lichnerovej ulici č. 22. Do CPPPaP v Senci sa vchádza z Lichnerovej ulici, schodištom na 1. poschodie. Rozloha priestorov CPPPaP v Senci je cca 132 m². Priestory CPPPaP v Senci sú oddelené od ostatnej časti chodby dvojkridlovými dverami, ktoré sú zabezpečené elektrickým vrátnikom. Stred Centra tvorí chodba, z ktorej sa vchádza do 5 miestností a menšej predsieni, z ktorej sa vchádza do 6 miestností. Všetky miestnosti – kancelárie, skladové priestory a registratúrna miestnosť, toalety, sú uzamknateľné bezpečnostným zámkom. Na chodbe sú umiestnené dve toalety (jedna pre klientov, druhá pre zamestnancov CPPPaP v Senci). Obe toalety sú vybavené umývadlom s tečúcou vodou.

Na chodbe sa nachádza jedna miestnosť určená na uskladnenie pomôcok pre upratovačku. V tejto miestnosti sa nachádza výlevka.

V celku Centrum tvorí 11 miestností. Z tohto počtu sú dve miestnosti určené ako úložné priestory: jedna miestnosť je úložiskom pre psychodiagnostické metodiky a knižnicu a druhá miestnosť je Registratúrne stredisko s registračkami obsahujúcimi karty klientov, do ktorej má vstup len poverený zamestnanec. Jedna miestnosť je kuchynka. Osem miestností tvoria kancelárie odborných zamestnancov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správa o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci v školskom roku 2018/2019 je priložená v prílohách tejto správy.

Materiálne podmienky Centra sa v roku 2018 a v 1. polroku r. 2019 sa odvíjali od rozpočtu, ktorý nám umožnil zabezpečiť podmienky pre chod pracoviska (mzdy, stravné lístky, úhrady za energie, vodu, telefónne spojenie, internet, základné materiálne vybavenie a nevyhnutné opravy zariadení). Centrum zakúpilo tiež dve PC zostavy, niekoľko knižných odborných publikácií a niekoľko psychodiagnostických metodík.

CPPPaP v Senci disponuje internou knižnicou s odbornou literatúrou, ktorá má v Evidencii kníh do 31.12.2018 evidovaný 277 knižných publikácií, disponujeme tiež menším množstvom odborných časopisov (Prevenencia, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Mládež a spoločnosť). CPPPaP v Senci vedie evidenciu psychodiagnostický fond, ktorý má k 31.12.2018 v prírastkovom zozname č. 165.

Prioritným záujmom vedenia Centra je inovácia a zásobovanie psychodiagnostickými metodikami a spotrebnými materiálmi, kancelárskymi potrebami a elektronikou.

Pridelené finančné prostriedky využívame hospodárne a nakladáme s nimi čo najefektívnejšie, v snahe zabezpečiť predovšetkým základnú prevádzku poradenského zariadenia v rozhodujúcich oblastiach tak, ako nám to ukladá zákon o hospodárení a financovaní školských zariadení (príloha Správa o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2018).

n) Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepcnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Odborná činnosť a organizácia práce v Centre sa riadila ročným plánom činnosti pre školský rok 2018/2019, ktorý bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre daný školský rok .

Ciele a zámery školského zariadenia v školskom roku 2018/2019:

- a) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať psychologický servis (poradenské, metodické, informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže a prevenciu) podľa platnej legislatívy u detí od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie (úloha trvalá)
- b) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať rehabilitačnú starostlivosť (reedukačná, logopedická, krátkodobá terapeutická starostlivosť) (úloha trvalá)
- c) poskytovanie odborných písomných vyjadrení a podkladov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a k integrácii detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, uskutočňovanie bežnej a kontrolnej diagnostiky, poradenstva deťom s ŠPU, ich rodičom a učiteľom (úloha trvalá)
- d) sledovanie a usmerňovanie vývinu a výchovy detí v predškolskom veku, spolupráca s rodičmi, učiteľmi detí v materských školách, starostlivosť o deti s odloženou školskou dochádzkou (úloha trvalá)
- e) spolupráca s riaditeľmi základných škôl, s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, ich metodické a odborné vedenie - prostredníctvom metodikov pre výchovné poradenstvo a metodikov pre koordinátorov sociálnej prevencie, aktívnou účasťou na poradách pedagógov a riaditeľov ZŠ v okrese Senec, metodickými konzultáciami atď. (úloha trvalá)

- f) Spolupráca s riaditeľmi a pedagógmi materských škôl (informačná, osvetová, zabezpečenie vyšetrení školskej pripravenosti detí, ďalšej stimulačnej starostlivosti pre deti s odkladom školskej dochádzky a posledných ročníkov pred nástupom na povinnú školskú dochádzku) (úloha trvalá)
- g) poskytovanie odborných informácií pre pedagogických zamestnancov a rodičov z oblasti výchovy, metodológie, pedagogiky a psychológie (úloha trvalá)
- h) uskutočňovanie preventívnych aktivít pre žiakov ZŠ, študentov SŠ a ich rodičov, so zámerom zvýšiť informovanosť detí a mládeže o negatívnych sociálnych a patologických javoch v spoločnosti a znížiť ich pôsobenie a vplyv na správanie a život (úloha trvalá)
- i) uprednostňovanie efektivity, kvantity a zvyšovanie kvality poskytovaných služieb (prostredníctvom vzdelávania sa na interných odborných seminároch, supervíznej činnosti, kontrolnej činnosti riaditeľa a podporovaním samovzdelávania odborných zamestnancov (úloha trvalá)
- j) tvorba špecifických preventívnych programov, ich pružné poskytovanie deťom materských škôl, žiakom základných a stredných škôl (úloha trvalá)
- k) publikačná a osvetová činnosť odborných zamestnancov

K prioritám pracoviska do budúcnosti patrí:

- a) zabezpečovanie a rozširovanie starostlivosti pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- b) zabezpečovanie systematickej korekcie narušeného vývinu reči u detí predškolského veku
- c) úzka spolupráca s školskými odbornými a pedagogickými zamestnancami materských škôl, základných škôl a stredných škôl
- d) zabezpečenie dvoch cyklov v rámci školského roka programu Elkonin: skupinový program fonematického uvedomovania pre deti s odkladom školskej dochádzky
- e) realizácia programu KOZMO na materských školách s cieľom rozšíriť prácu s týmto programom medzi pedagógov materských škôl
- f) účasť na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- g) osvetová činnosť pre rodičov a zákonných zástupcov detí pred ich zaškolením do prvých ročníkov základných škôl
- h) zabezpečovanie vyšetrení školskej pripravenosti, realizované v materských školách
- i) metodické vedenie výchovných poradcov a koordinátorov sociálnej prevencie
- j) metodické vedenie školských odborných zamestnancov – školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov
- k) zabezpečenie profesijného vývinu zamestnancov prostredníctvom foriem vzdelávania (aktualizačné, inovačné a špecializačné) a ďalšieho zvyšovania kvality odbornej práce:
 - vzdelávanie v oblasti nových možností v diagnostike
 - rozširovanie odborných vedomostí formou interných seminárov

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich odborných zamestnancov
 - využívanie diagnostických metód v elektronickej forme napr. pri profesionálnej orientácii a používaní metodík s možnosťou takéhoto využitia
 - absolvovanie školení a kurzov s možnosťou ich využitia a aplikácie s cieľom rozvíjať osobnosť detí všetkých vekových skupín (od predškolského veku a školského veku
- l) prispievanie na www.poradnasenec.sk (informačná, osvetová činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov)
- m) stabilizácia personálnej obsadenosti kvalitnými odbornými zamestnancami a obsadenie voľných pracovných pozícií: špeciálny pedagóg a kariérový poradca
- n) vykonávanie logopedických depistáží s cieľom podchytenia porúch vývinu reči a vývinu špecifických porúch učenia v materských školách a prvých ročníkoch základných škôl
- o) zabezpečovanie účasti odborného zamestnanca – psychológa pri výsluchoch maloletých
- p) rozšírenie priestorov pracoviska o nové miestnosti vhodné pre prácu psychológov s klientom (1 vyšetrovňa, 1 pracovná kancelária pre psychológov)
- q) ďalší materiálny rozvoj pracoviska, konkrétne:
- priebežná obnova PC techniky
 - nákup notebookov pre prácu odborných zamestnancov v teréne
 - estetizácia a humanizácia interiéru pracoviska
 - využívanie efektívneho spracovania a vyhodnocovania získaných údajov prostredníctvom softwaru
 - zakúpenie logopedickej ďalších modulov logopedického programu FONO
 - zabezpečenie účasti na školení ďalšieho odborného zamestnanca v programe KOSMO a jeho realizácia v MŠ
- K prioritám organizačnej a riadiacej činnosti patrí:
- r) vytváranie pozitívnej pracovnej a kolegiálnej atmosféry na pracovisku
- s) pozitívny a profesionálny prístup ku klientom (deťom, rodičom a pedagogickým zamestnancom)
- t) dodržiavanie zásad etiky práce psychológa
- u) zabezpečovanie najkratších čakacích lehôt na vyšetrenie a skoré vybavovanie urgentných prípadov
- v) dodržiavanie termínov stanovených platnou legislatívou (vyšetrenia nadania, návrhy na asistentov učiteľa, kontrolné vyšetrenia pred monitormi a záverečnými skúškami, maturitami a pod.)
- w) zabezpečovanie chodu pracoviska v zmysle platnej legislatívy
- x) objektívne hodnotenie práce zamestnancov

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Esteticky vybavené a zariadené pracovné priestory a čakacie priestory na pracovisku</p> <p>Pracovisko v centre mesta, dobre prístupné klientom</p> <p>Dobré vybavenie informačnou technológiou (PC, monitory pre každého pracovníka</p> <p>Vybavenie odbornou literatúrou, ktorá je prístupná odborným zamestnancom a dáva možnosť pre sebazvedľovanie</p> <p>Komunikácia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami, školským úradom, MÚ v Senci na kvalitnej úrovni</p> <p>Zaistená ochrana údajov klientov a Registratúrny poriadok</p> <p>Príležitosť pre samostatnú a tvorivú činnosť odborných zamestnancov</p> <p>Pretrvávajúce pozitívne a kolegiálne vzťahy v pracovnom kolektíve</p> <p>Prebiehajúca spolupráca v kolektíve zamestnancov</p> <p>Relatívne dobrá vybavenosť diagnostickými metodikami (možnosť vyhodnotenia niektorých psychodiagnostických metodík formou softwearových aplikácií)</p> <p>Zabezpečenie logopedickej starostlivosti o deti prostredníctvom špecialistu – školského logopéda - odborníka s dlhoročnou praxou</p> <p>Tímová spolupráca a široké spektrum problémov klientov dáva možnosť odbornému rastu ako aj špecializácii odborných zamestnancov</p> <p>Práca s programami (individuálnymi korekčnými a skupinovými) pre rôzne vekové skupiny detí</p> <p>Poskytovanie benefitov vo forme stravných lístkov, finančné odmeny a osobné príplatky podľa kvality, kvantity, tvorivosti vo vykonanej</p>	<p>Počet zamestnancov k pomeru počtu potenciálnych klientov má dosah na:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovnú vyťaženosť zamestnancov- relatívne dlhé čakacie lehoty na vyšetrenie <p>Fluktuácia zamestnancov a jej vplyv na kvalifikačnú úroveň zamestnancov (adaptačné vzdelávanie)</p> <p>Zamestnanci z Bratislavy, Trnavy resp. z iných vzdialených miest SR majú náklady na cestovanie, ubytovanie; cestovanie je časovou stratou;</p> <p>Relatívne mladý vek zamestnancov vo veku 25-30 rokov má vplyv na fluktuáciu v dôsledku rôznych faktorov (sťahovanie, materské dovolenky)</p> <p>Odchod odborných zamestnancov v priebehu školského roka pracovisko oslabuje (predlžujú sa čakacie lehoty, negatívny vplyv na kvantitu vykonanej práce a financovanie pracoviska)</p> <p>Vykazovanie v štatistickom programe EVUP je časovo náročné a kladie dôraz na kvantitu výkonov</p> <p>Dlhodobá neobsadená pracovná pozícia špeciálneho pedagóga</p>

<p>práci</p> <p>Vypracované metodické materiály na pomoc začínajúcim odborným zamestnancom</p> <p>V personálnej zostave pracoviska sú dvaja odborní zamestnanci schopný poskytnúť služby pre národnostnú menšinu (maďarská)</p>	
---	--

<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <p>Možnosť špecializácie v rámci odboru</p> <p>Možnosť samostatnej, tvorivej práce</p> <p>Obohatenie psychodiagnostického fondu s vplyvom na efektivitu, odbornosť a presnú diagnostiku</p> <p>Starostlivosť o profesionálny rast odborných zamestnancov, poskytovanie príležitostí na vzdelávanie</p> <p>Príležitosť zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách poskytovaných externými pracoviskami, napr. VUDPaP, zdravotnícke zariadenia v Bratislave a i.</p> <p>Možnosť vykonať si adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich zamestnancov pod vedením odborného zamestnanca - špecialistu</p> <p>Odborné konzultácie a supervízie zamestnancami s dlhoročnou praxou (špec. pedagóg – školský logopéda, psychológovia)</p> <p>Sprístupnenie programu Komposyt s možnosťou využívať nové normy a vyhodnocovanie testov prostredníctvom PC</p> <p>Sprístupnenie stránky MABEL s najnovšími smermi diagnostiky špecifických porúch učenia (Dr. Mikulajovej)</p>	<p>RIZIKÁ</p> <p>Finančné ohodnotenie odborných zamestnancov v Centrách (v rezorte školstva) spôsobuje nezáujem a následný odchod mladých, potencionálne schopných pracovníkov na iné, lepšie platené miesta v iných rezortoch</p> <p>Nedostatok kvalitných diagnostických metodík na trhu vzhľadom k bohatosti problémov, s ktorými sa rodičia na pracovisko obracajú a šírke vekovej kategórie klientov v ponuke na trhu s normami na populáciu slovenskej klientely</p> <p>Prijímanie odborných zamestnancov zo vzdialených miest spojených s cestovaním</p> <p>Cestovanie zamestnancov z miesta bydliska je spojené s hľadaním práce v mieste bydliska a tým aj nedostatočnej personálnej stabilizácii</p> <p>Nedostatok záujemcov o prácu na pozícii špeciálny pedagóg spôsobuje negatívny stav v personálnej štruktúre pracoviska, vysokú vyťaženosť špeciálneho pedagóga ktorý vybavuje všetky požiadavky na špeciálno-pedagogické a logopedické vyšetrenia</p> <p>Relatívne mladý kolektív predstavuje zvýšené nároky na kontrolnú činnosť a riziká vyplývajúce s krátkou praxou a z menšej skúsenosti zamestnancov</p> <p>Vekovo mladé ženy odchádzajú z pracoviska z dôvodu plnenia materských povinností v priebehu školského roka</p>
--	--

II. Ďalšie informácie o školskom zariadení

a) Metodické vedenie výchovných poradcov

V školskom roku 2018/19 sme realizovali stretnutia s výchovnými poradcami základných a stredných škôl v územnej pôsobnosti Centra (15 plno-organizovaných základných škôl a jedna súkromná základná škola a sedem stredných škôl (2 gymnáziá a 5 stredných odborných škôl)).

Konštatujeme že vo všetkých plno-organizovaných základných školách je zriadená funkcia výchovného poradcu, obsadená pedagógom základnej školy. Čo sa týka materiálno-technického vybavenia priestorov výchovného poradcu v škole, výchovní poradcovia pracujú prevažne v priestoroch, ktoré sú určené aj na vykonávanie iných činností (napr. knižnice, kabinety, zborovne, majú pridelené úľavy na úväzku, ktoré často nie sú využívané na výchovné poradenstvo, ale na zastupovanie kolegov v čase ich neprítomnosti pre práceneschopnosť alebo plnenie iných povinností. Výchovní poradcovia potom pracujú na svojich úlohách vo svojom mimopracovnom čase.

Z pripomienok výchovných poradcov k svojej činnosti vyberám tieto:

- potreba zriadiť funkciu výchovného poradcu v školách s počtom žiakov nad 300 osobitne pre prvý a druhý stupeň
- zabezpečiť primerané priestory pre výkon funkcie výchovného poradcu v škole
- potreba vyššej dotácie na časové úľavy na úväzku
- potreba zvýšiť finančné a morálne ohodnotenie činnosti výchovného poradcu
- potreba vydávania občasníka pre výchovných poradcov s aktuálnymi informáciami buď centrálné (MŠ SR, VÚDPaP, Asociácia VP) alebo aspoň príslušným odborom školstva v regióne
- intenzívnejší kontakt s pracovníkmi CPPPaP a výchovnými poradcami (minimálne 6xročne).

Pracovné stretnutia s výchovnými poradcami boli zamerané na:

- a) poskytovanie odborných informácií využiteľných v práci výchovného poradcu
- b) prednášku a prezentáciu projektu Chuť žiť
- c) zhodnotenie spolupráce počas školského roka a definovanie potrieb výchovných poradcov
- d) Informácie o riešení vzniknutých problémov (šikanovanie, vzťahy) medzi žiakmi

Stretnutia výchovných poradcov sa konali v priestoroch základnej školy v Senci alebo v priestore CPPPaP v Senci na základe písomnej pozvánky.

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

b) Metodické vedenie koordinátorov prevencie

V školskom roku 2018/2019 sme zrealizovali jedno spoločné stretnutie s koordinátormi prevencie základných škôl a stredných škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP Senec, na ktorých sa riešili

- a) organizačné otázky pri monitorovaní a prevencii problémových javov v školách, možnosti ich riešenia
- b) možnosti práce s triedou
- c) ochrana detí pred násilím (spolupráca s UPSVaR)
- d) metódy práce s rizikovými skupinami žiakov (integrovanými žiakmi, žiakmi s pervazívnymi poruchami, psychiatrickými diagnózami, deťmi vyrastajúcimi v problematických rodinách)
- e) prezentácia učebných odborov SŠ poľnohospodárskej v Bernolákove
- f) prezentácia programu na výučbu angličtiny
- g) výchovno-vzdelávací prístup a riziká detí so všeobecným intelektovým nadaním integrovaných v základnej škole s dôrazom na formy šikanovania a ostrakizácie týchto detí
- h) formy trávenia voľného času mládeže – sledovanie pornografie u adolescentov
- i) hlavné zásady správneho postupu pri vyšetrovaní konkrétnej udalosti (šikanovania, ubližovania) na škole
- j) poučenie žiakov k zvládnutiu monitoru a prijímacích skúšok

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

c) Spolupráca so školskými odbornými zamestnancami – školskými špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi

sa uskutočnila formou stretnutí so školskými odbornými zamestnancami- školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi.

Obsahom spolupráce so školskými odbornými zamestnancami - školskými psychológmi bolo:

- a) nadviazanie efektívnej spolupráce odborných zamestnancov Centra so školskými odbornými zamestnancami – špecifikácia foriem, metód a problémov
- b) aktuálne problémy súvisiace s ich pracovnou náplňou
- c) výmenou skúseností spojených s prácou školského odborného zamestnanca na škole
- d) hľadanie postupov vhodných pri riešení problémov žiakov

Obsahom spolupráce so školskými špeciálnymi pedagógmi bolo

- a) poskytovanie informácií z oblasti platnej legislatívy, diagnostiky a korekcie u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integrácie
- b) oboznamovanie s možnosťami odbornej činnosti školských špeciálnych pedagógov v škole
- c) spolupráca na logopedickej a špeciálno-pedagogickej depistáži zameranej na prevenciu porúch učenia v prvých ročníkoch základných škôl

Uskutočňujú sa priebežné telefonické konzultácie zamerané na riešenie aktuálnych problémov pri práci s klientami, formami práce, orientácie v legislatívnych otázkach a pod.

d) Spolupráca CPPPaP v Senci so školami

Spolupráca so zamestnancami základných a stredných škôl sa koná formou metodických konzultácií, prítomnosti odborných zamestnancov návštev v školách a školských zariadeniach v odôvodnených prípadoch, príp. účasťou na pedagogických poradách a poradách riaditeľov, prítomnosti na metodických aktívoch a poskytovaním metodických konzultácií k problémom vo výchovno-vyučovacom procese a odborných podkladov pre prácu s problémovými žiakmi.

Spolupráca so zamestnancami materských škôl prebieha formou

- účasti odborných zamestnancov Centra na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- účasťou na rodičovských stretnutiach, odbornými prednáškami, konzultáciami s rodičmi a pedagógmi materských škôl (informácie z legislatívy, odborné informácie z oblasti školskej zrelosti a odklade školskej zrelosti, ako aj informácie o výchove a o zákonitostiach osobnostného vývinu predškolského dieťaťa
- vyšetreniami školskej pripravenosti detí a poradenstvom pre rodičov predškolských detí v tejto oblasti
- psychologicko-poradenskou pomocou pri riešení emocionálnych, výchovných a osobnostných a i. problémov vo vývine detí predškolského veku v CPPPaP
- vykonávaním depistáže a preventívnych logopedických vyšetrení a poradenstvom rodičom detí s problémami rečového vývinu

Spolupráca so Špeciálnou základnou školou v Senci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole v Senci sa uskutočňovala vždy dôsledným dodržiavaním §132 ods.1 a §133 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z., ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie.

Špeciálnej základnej škole poskytujeme diagnostické a odborné podklady pri preradení dieťaťa výhradne s dg. mentálneho postihnutia, s následnými kontrolnými vyšetreniami po roku pri deťoch, ktoré boli do SZŠ zaradené v prvom ročníku, uskutočňovaním diagnostických činností pre deti zo sociálne-znevýhodneného prostredia, v zmysle platnej legislatívy.

S CŠPP v Senci udržiavame pracovné kontakty.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa zúčastňovala na zasadnutiach rady školy v pravidelných intervaloch v rámci roka.

Spolupráca s inými organizáciami:

odborní pracovníci CPPPaP v Senci spolupracujú s inými inštitúciami na riešení problémov svojich klientov a v otázkach týkajúcich sa ich odbornej činnosti, metodickéj činnosti a štatistickej činnosti:

Okresným úradom – Odbor školstva v Bratislave

- so všetkými CPPPaP v Bratislave, ktorých zriaďovateľom je Okresný úrad – odbor školstva v Bratislave

- s VUDPaP v Bratislave, prostredníctvom účasti na vzdelávacích seminároch a konferenciách organizovaných VUDPaP
- so Školským úradom v Senci
- s Centrom vedecko-technických informácií SR pri získavaní a výmene štatistických informácií a dát
- s políciou v Senci, formou účasti psychológa na výsluchoch maloletých
- Úradom práce a sociálnych vecí a rodiny v Senci
- Mestským úradom v Senci a redakciou časopisu Senčan
- detskými lekármi (pedopsychiatrami, detskými neurológmi, s Centrom Andreas, s klinickými psychológmi, logopédmi) a i. odborníkmi v centre činnosti ktorých je dieťa

Záver:

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci s odbornými zamestnancami pracoviska na prevádzkovej porade dňa 23.09.2019.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci v zmysle Vyhlášky MŠ SR zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, §3 ods. 2 zverejní tento dokument na internetovej stránke CPPPaP v Senci (www.poradnasenec.sk).

Prílohy:

1. Štatistický výkaz EVUP - rok 2018/2019
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2018

Senec, 23.09.2019

Vypracovala: PhDr. Marcela Gáliková
riaditeľka