

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti

Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

v školskom roku 2017/2018

I.

a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školského zariadenia: **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Adresa školského zariadenia **Lichnerova 22, 903 01 Senec**

Telefónne číslo: **02/4592 6708**

Faxové číslo nemáme

Internetová adresa **www.poradnasenec.sk**

e-mailová adresa **riaditel@poradnasenec.sk**

www.stránka **www.poradnasenec.sk**

Vedúci zamestnanci školského zariadenia:

Meno a priezvisko

Funkcia

PhDr. Marcela Gáliková

riaditeľ CPPPaP v Senci

Mgr. Jozef Žila

poverený zástupca riaditeľa

b) Údaje o počte klientov za školský rok 2016/2017 (§ 2ods. 1 písm.b)

Územie pôsobnosti CPPPaP Senec: základné a stredné školy, predškolské zariadenia v obciach: Bernolákovo, Blatné, Boldog, Dunajská Lužná, Hamuliakovo, Hrubá Borša, Hurbanova Ves, Hrubý Šúr, Chorvátsky Grob, Igram, Ivanka pri Dunaji, Kalinkovo, Kaplná, Kostolná pri Dunaji, Kráľová pri Senci, Malinovo, Miloslavov, Most pri Bratislave, Nová Dedinka, Nový Svet, Reca, Rovinka, Senec, Tomášov, Tureň, Veľký Biel, Vlky, Zálesie.

Počet základných škôl:

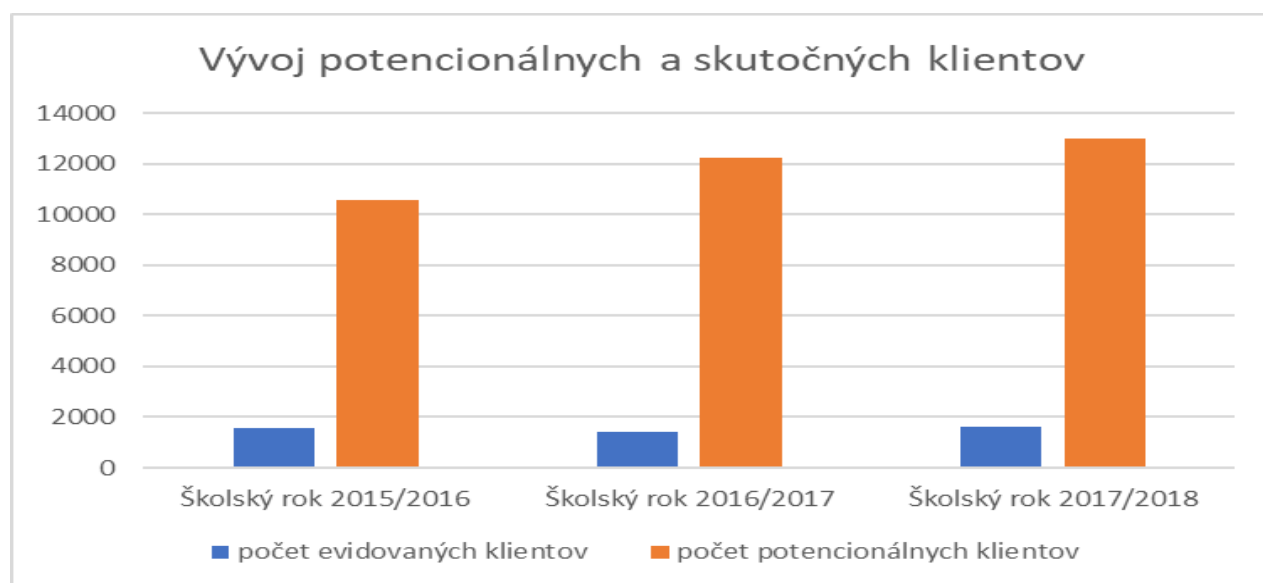
Základné školy: 28 (z tohoto počtu je 15 plno-organizovaných ZŠ a jedna súkromná, 13 málo-organizovaných ZŠ), 7 Stredných škôl, 44 Materských škôl a detských centier (z tohto počtu 4 ZŠ a 7 MŠ sú školy a školské zariadenia s vyuč. jazykom maďarským).

Počet potencionálnych klientov zaškolených v školskom roku 2017/2018: **12 993**

Počet evidovanej klientely v školskom roku 2017/2018: **1 638**

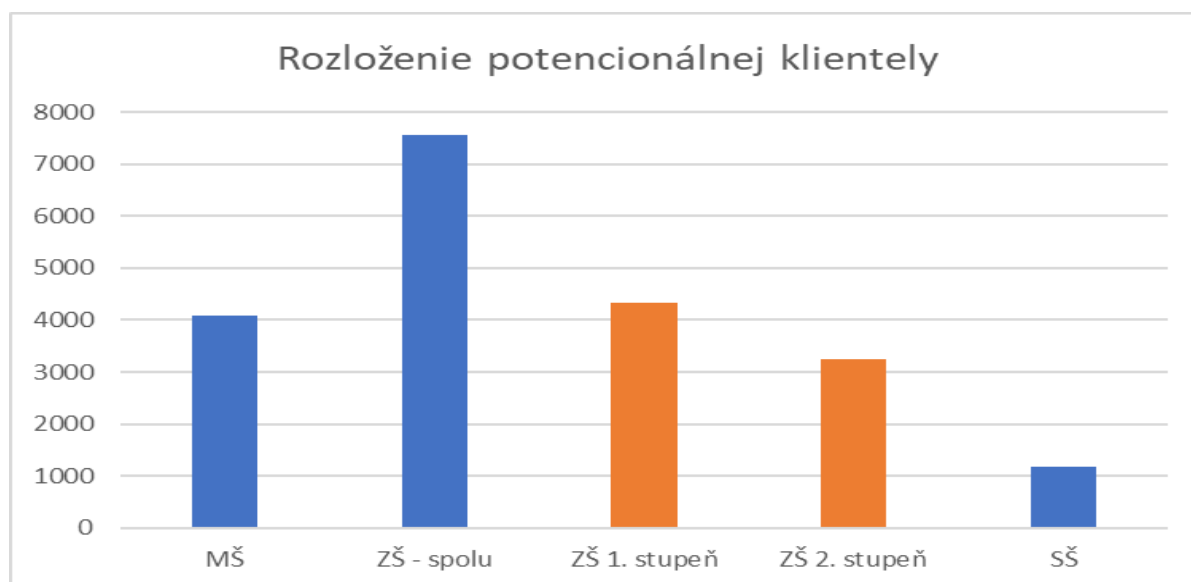
Údaje o počte klientov a aktivitách CPPPaP za školský rok 2017/2018:

	počet evidovaných klientov	počet potencionálnych klientov	2016/2017 a 2017/2018
Školský rok 2015/2016	1567	10 554	x
Školský rok 2016/2017	1411	12 268	Rozdiel v počte potencionálnych klientov = + 725
Školský rok 2017/2018	1638	12 993	Rozdiel v počte evidovaných klientov = + 227



Tab. Údaje o zložení potencionálnej klientely v školskom roku 2017/2018

Školský rok 2017/2018		Štátne – súkromné - cirkevné		
Materská škola – spolu:	4090	3738	281	71
Základná škola – spolu:	7573	7417	156	
Základná škola – 1. stupeň	4328			
Základná škola – 2. stupeň	3245			
Stredné školy	1174			
+ nezaškolené deti	XY			



V školskom roku 2017/2018 je naďalej badateľný vzostup potencionálnej klientely v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi; nárast (cca o 725 potencionálnych klientov) súvisí s demografickým vývinom, prisťahovalectvom z iných miest (Bratislavy) do okolitých obcí v okrese Senec. Na Centrum v Senci sa tiež obracajú klienti, ktorí sú z iných okresov z dôvodu spokojnosti s poskytnutými službami, pozitívnymi ohlasmi zo strany známych a pod.

Počet skutočnej klientely v školskom roku 2017/2018 je 1 638 klientov – žiakov a deti od narodenia po ukončenie prípravy na povolanie, ktorým bola poskytnutá odborná psychologická starostlivosť.

Počet skutočnej klientely v rámci jednotlivých školských rokoch sa mení v závislosti od rôznych faktorov (napr. mimoriadnych požiadaviek zo strany škôl, počtu práceneschopnosti odborných zamestnancov, ponuky odborných špecializovaných zamestnancov napr. terapeutov, logopédov, špeciálnych pedagógov a pod., ako aj od fluktuácie odborných zamestnancov v priebehu roka).

V školskom roku 2017/2018 opäť narástol počet klientov, ktorým naše Centrum poskytlo svoje odborné služby a to cca o + 227 klientov.

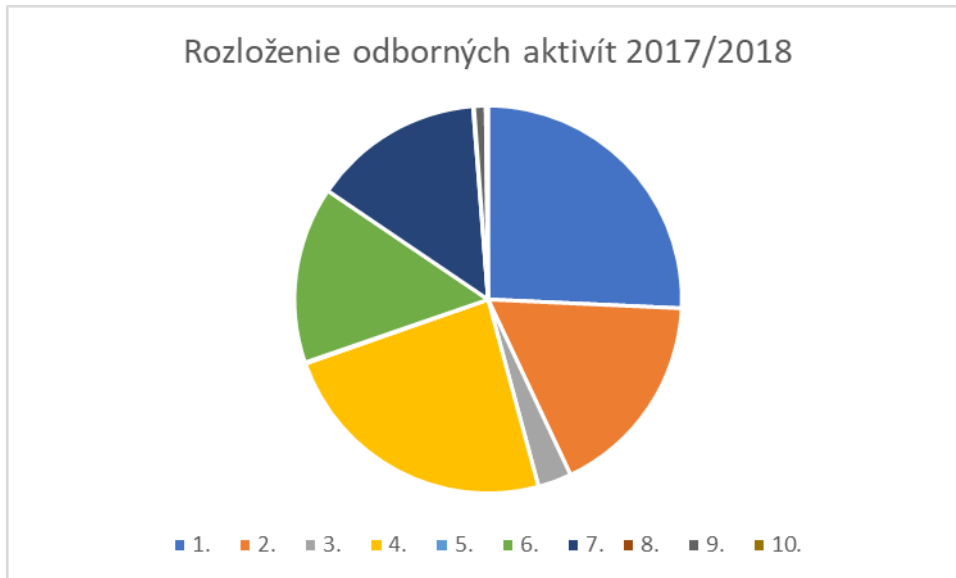
V celku hodnotím počet skutočnej klientely v školskom roku 2017/2018 pozitívne, ako veľmi vysoký. Priemerne na jedného odborného zamestnanca CPPPaP v Senci pripadá 182 klientov.

V nasledujúcej tabuľke je uvedený počet jednotlivých odborných výkonov vykonaných v školskom roku 2017/2018:

Odborné činnosti vykonaných v školskom roku 2017/2018

		<i>2017/2018</i>
1.	Diagnostika	3083
2.	Poradenstvo psychologické, špeciálnopedagogické, pedagogické	2071
3.	Terapia, rehabilitácia	336
4.	Individuálne činnosti (Konzultácie s rodičom/ telefonické poradenstvo)	2855
5.	Skupinové činnosti – prednášky, besedy, kurzy, semináre	13
6.	Činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov, odborných zamestnancov	1767
7.	Ostatné odborné a metodické činnosti (tvorba projektov, odb. podklady pre výchovno-vzdelávacie plány, odborné konzultácie pre iných odborníkov, tvorba metodických materiálov, správ, supervízna činnosť, vedenie a usmerňovanie, odborné konzíliá a odborný rast, účasť na odborných podujatiach, publikačná činnosť)	1710
8.	Počet preventívnych programov	11
9.	Činnosti v oblasti sociálnej patológie	116
10.	Ostatné preventívne aktivity	23

Rozloženie odborných aktivít 2017/2018



Jeden odborný zamestnanec poskytoval odborné služby pre klientov zo Senca a širšieho okolia, ako aj na požiadanie iných školských zariadení, v maďarskom jazyku.

V školskom roku 2017/2018 sme realizovali 11 programov, ktorými reagujeme na požiadavky škôl. Programy sú robené špeciálne na vekové kategórie (mladší a starší školský vek, stredoškolači). Z tohoto počtu programov tri programy sú určené pre deti predškolského veku, sedem programov pre žiakov základných škôl a jeden program bol určený pre žiakov stredných škôl. U štyroch programov sa jednalo o univerzálny špecifický program, u jedného o selektívny program a u šiestich programov išlo o indikovaný program.

Aktivity v oblasti prevencie negatívnych sociálnych javov sa dotýkali problémov, ktoré boli odporúčané Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školský rok 2017/2018 (predchádzanie a riešenie negatívnych vzťahov v triede napr. ostrakizácie, šikanovaniu a pomoci pri prebudovaní nových vzťahov v triede – teambuildingu, kyberšikany, bezpečného správania na internete, obchodovania s ľuďmi, psychohygieny a životného štýlu, predchádzaniu stresu, racionálnym metódam učenia, zdravému spôsobu života a podobne.

Všetky preventívne aktivity sa vykonávajú so žiakmi priamo na škole, tak z dôvodov priestorových, časových a finančných strát, ako aj logistických.

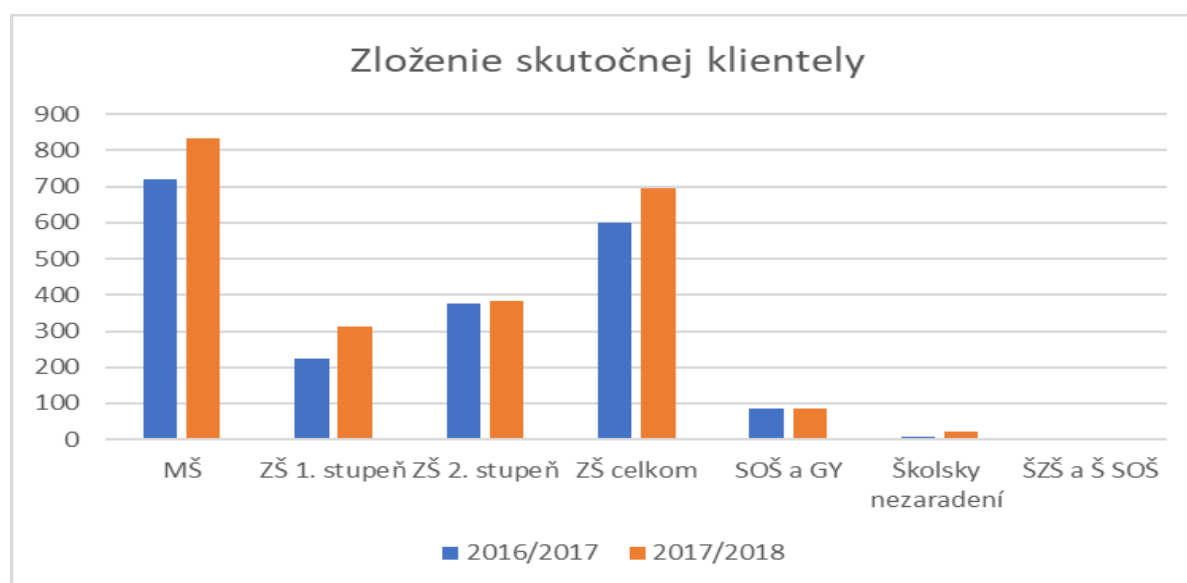
Činnosti úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie nie je možné realizovať v Centre, nakoľko Centrum nedisponuje dostatočne veľkými priestormi.

Počet škôl a školských zariadení, rozložených na území okresu Senec dáva príliš malé možnosti k tomu, aby deti do Centra dochádzali (časová náročnosť, otázka bezpečnosti detí, dozoru nad skupinou, finančného pokrytia nákladov na cestovné úhrady detí a pod.) tak, ako je to v prípade hlavného alebo krajských miest.

Zloženie klientely CPPPaP v Senci v školskom roku 2016/2017
(porovnanie údajov so školským rokom 2017/2018)

	školský rok 2016/2017	Školský rok 2017/2018
Materské školy	720	832
Základné školy 1.- 4. ročník	223	311
Základné školy 5. – 9. ročník	376	385
Základné školy	599	696
SOŠ a GY	85	86
Školsky nezaradení	7	22
ŠZŠ a Š SOŠ	0	2
Celkom:	1411	1638

Zloženie skutočnej klientely podľa typu škôl



Z údajov v tabuľke a z grafického znázornenia vidíme zloženie klientely podľa typu škôl. Čísla ukazujú nárast záujmu rodičov o vyšetrenia detí v predškolskom veku. Rodičia častejšie vyhľadávajú psychologickú pomoc a poradenstvo u tejto vekovej kategórie najmä z dôvodov

- výchovných problémov s deťmi
- oneskoreného alebo narušeného vývinu reči
- adaptačných problémov detí a problémov správania v MŠ (napr. po zaškolení do MŠ a ZŠ)
- problémov so zvládaním správania detí v rodinnom prostredí v dôsledku ich zvýšenej impulzivity, agresivity, dg. ADHD, ADD, nezrelosti CNS či oneskoreného vývinu jednotlivých kognitívnych funkcií, a i.)

- emocionálnych problémov detí (rozvody, striedavá starostlivosť a jej zvládanie deťmi, mutizmus detí, neurotická symptomatológia ako tiky, enuréza, ai.)
- porúch vývinu (pervazívne poruchy, symptómy z autistického spektra a pod.)
- zistenia školskej pripravenosti detí nastupujúcich do 1. ročníkov ZŠ
- zistenia intelektového nadania v súvislosti so zaškolením v školách pre nadané deti

Problémy, s ktorými sa obrátili žiadatelia na CPPPaP v jednotlivých školských rokoch :

<i>problém s ktorým prišli do zariadenia</i>	<i>školský rok: 2012/2013</i>	<i>Školský rok 2013/2014</i>	<i>Školský rok 2014/2015</i>	<i>Školský rok 2015/2016</i>	<i>Školský rok 2016/2017</i>	<i>Školský rok 2017/2018</i>
problémy učenia	286 (25%)	358 (25%)	433 (32%)	413 (26%)	331 (23%)	317 (19%)
problémy správania, disociaľna činnosť, sociál.-patol. javy	106 (9%)	140 (10%)	112 (8,4%)	93 (6%)	59 (4%)	102 (6%)
osobnostné, psychické problémy	83 (7%)	102 (7%)	92 (7%)	77 (5%)	49 (4%)	34 (2%)
profesijná orientácia	161 (14%)	395 (28%)	247 (19%)	299 (19%)	260 (18%)	265 (16%)
vyšetrenie školskej zrelosti	394 (35%)	395 (28%)	409 (31%)	656 (42%)	584 (39%)	682 (42%)
poruchy vo vývine reči	84 (7%)	14 (1%)	16 (1%)	8 (1%)	121 (9%)	207 (13%)
rodinné a iné dôvody	11 (1%)	8 (1%)	11 (1%)	21 (1%)	7 (1%)	31 (2%)
SPOLU:	1125	1412	1320	1567	1411	1638

CPPPaP uskutočnilo veľký počet vyšetrení školskej pripravenosti u detí materských škôl, formou skupinového i individuálneho vyšetrenia týchto detí. Vyšetrenia školskej pripravenosti odborní zamestnanci realizujú priamo v prostredí materskej školy, ktorej zamestnanci im k tomu poskytujú vhodné podmienky, alebo priamo v priestoroch CPPPaP. V tomto ohľade CPPPaP zohľadňuje pranie zákonných zástupcov. Pomerne vysoký počet odporúčaných odkladov školskej dochádzky súvisí predovšetkým s vývinovou nezrelosťou jednotlivých kognitívnych funkcií, emocionálnou nezrelosťou a nezrelosťou vôľovo-motivačnej zložky správania detí. Veľký počet detí má oneskorený alebo narušený vývin reči, pre ktorý nie je vhodné dieťa zaškoliť vzhľadom na nepriaznivú prognózu prospevania

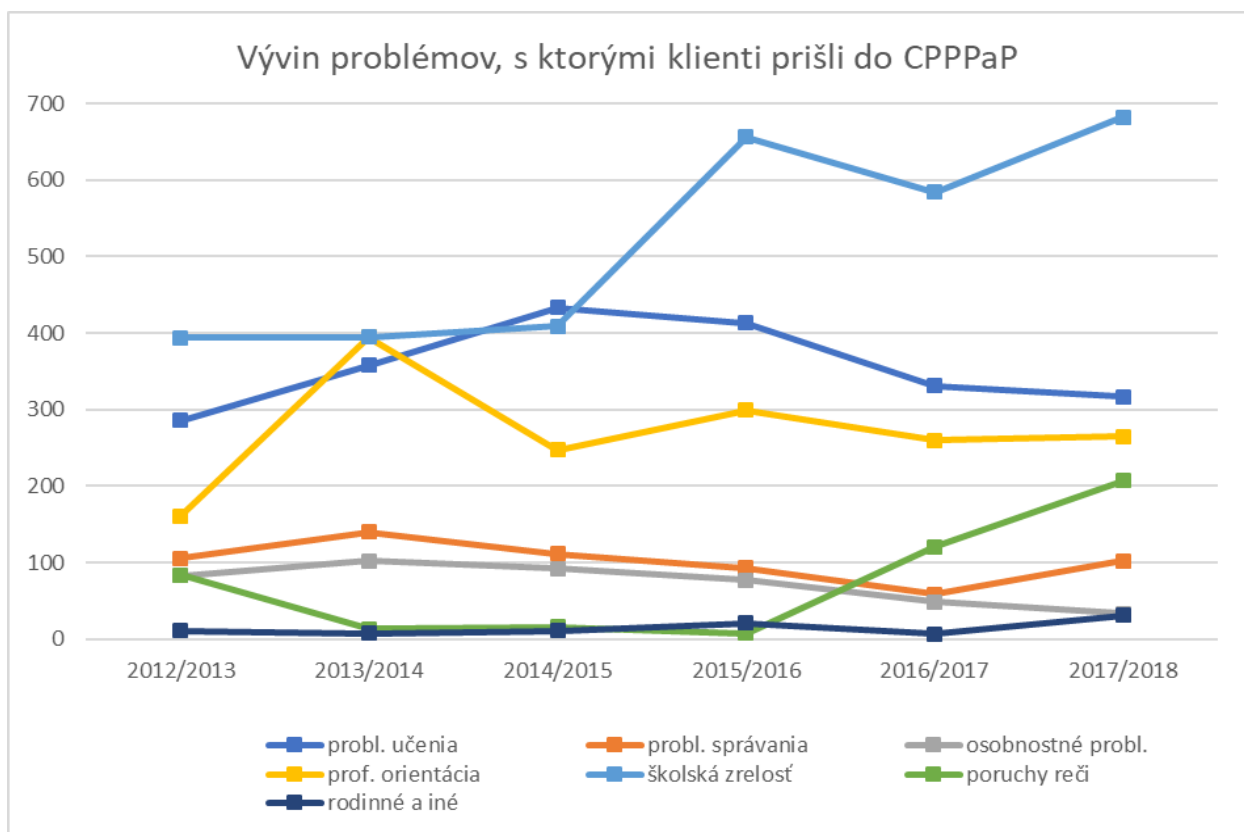
v škole. Ďalším častým dôvodom pre odklad školskej dochádzky bola prítomnosť nepozornosti a prejavov hyperaktivity a slabej vôľovej regulácie správania.

Vzhľadom k platnej legislatíve, ktorá umožňuje zaškolenie do nultého ročníka základnej školy len deťom zo znevýhodneného prostredia, ostatné deti s odkladom školskej dochádzky sa vracajú do materskej školy, kde nedostávajú primeranú starostlivosť vzhľadom k ich potrebám a veku, pokračujú v ročníku s deťmi vekovo mladšími. Aj rodičia detí s odkladom školskej dochádzky si uvedomujú, že ich dieťa potrebuje už iný stupeň starostlivosti, preto často nerešpektujú odklad školskej dochádzky a deti zaškolia, často sa stáva, že je nutné v priebehu školského roka dieťa vyňať zo školskej dochádzky dodatočne.

Toto je negatívny zásah do školskej adaptácie, sebahodnotenia dieťaťa.

Podľa nášho názoru by bolo vhodnejšie, keby sa nulté ročníky otvorili aj pre deti s odkladom školskej dochádzky a primeraným výchovno-vzdelávacím programom by sa pre ne zabezpečila stimulácia a rozvoj tak, aby ich nástup do prvého ročníka bol úspešný.

Nasleduje grafické znázornenie výskytu problémov, s ktorými sa obrátili žiadatelia na CPPPaP v Senci v jednotlivých školských rokoch.



V školskom roku 2017/2018 sa opäť potvrdil stúpajúci trend problémového správania detí a ako aj posun výchovných problémov s deťmi do predškolského veku (z rôznych dôvodov: vrodené a dedičné vplyvy, vzťahové problémy v rodinnom prostredí, vplyvy

extrémnych a nevhodných výchovných postupov, striedavá starostlivosť a rozvodovosť, sociálno-ekonomické a zdravotné dôvody v rodinách, vplyv médií – TV, PC, používanie elektroniky a PC-hier, s nedostatočným rozvíjaním motoriky v rannom veku - dlhodobo ovplyvňuje vývin a správanie detí aj v neskoršom veku) a vzrastajúci počet diagnóz z autistického spektra.

Pracovisko zamestnávalo v školskom roku 2017/2018 špeciálneho pedagóga – školského logopéda, ktorý poskytoval svoje odborné služby v priebehu školského roka deťom s oneskoreným alebo narušeným vývinom reči a uskutočňoval poradenstvo pre pedagógov materských škôl v oblasti stimulácie vývinu detí a ich prípravy na zaškolenie. Zelená krivka v grafe ukazuje na stúpajúci trend týchto problémov v súvislosti s poskytovanou službou, (v r. 2012 – 2016 nebola poskytovaná pretože Centrum nezamestnávalo logopéda) a jej opodstatnenosť.

Odborná činnosť logopéda je v okrese Senec veľmi oceňovaná a privítali ju predovšetkým rodičia detí v predškolskom veku, pedagógovia materských škôl a prvých ročníkov základných škôl; Vzhľadom na vzrastajúci trend populácie v okrese Senec, je prirodzené, že vzrastá aj výskyt problémov vo vývine reči.

V okrese Senec sa pociťuje už dlhodobo nedostatok odborníkov - logopédov a čakacie lehoty u logopédov zdravotníckych zariadení sú veľmi dlhé. Keďže v personálnom zastúpení odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci je zastúpený aj logopéd, podarilo sa tým rozšíriť ponuku odborných služieb Centra o túto odbornú pomoc rodičom a deťom. Odborná činnosť nášho školského logopéda je prínosom pre prevenciu ďalších problémov v učení po zaškolení detí do prvých ročníkov (prevencia výskytu špecifických porúch učenia).

V priebehu zimných mesiacov bola v jednej základnej škole v 1. ročníku urobená depistáž, ktorá zameraná na zistenie porúch reči, ich nápravu a tým aj prevenciu vývinových porúch učenia alebo nevhodného zaškolenia detí. Zistila sa veľká korelácia medzi rizikovým vývinom v smere špecifických porúch učenia a prítomnosťou nepriaznivého vývinu reči u detí v prvom ročníku ZŠ; vysoká je frekvencia výskytu problematického vývinu reči u prvákov základných škôl.

V priebehu zimných mesiacov sa uskutočnila depistáž v materských školách, s cieľom poskytnúť včasnú intervenciu deťom s problematickým vývinom reči a ich rodičom.

Centrum v školskom roku 2017/2018 poskytlo možnosť menšiemu počtu detí (vzhľadom na kapacitu a naše možnosti) zúčastňovať sa skupinovej aktivity zameranej na rozvoj fonematického uvedomovania (podľa metodiky vypracovanej Elkoninom).

Prevažnú väčšinu klientely CPPPaP v Senci ako školského zariadenia, (ktorého predmetom činnosti je starostlivosť o deti navštevujúce okrem materských škôl aj základné a stredné školy), tvoria žiaci základných škôl (43%) – pričom je badateľná mierna prevaha počtu žiakov z druhého stupňa základnej školy. V rámci školských problémov odborní

zamestnanci uskutočňovali diagnostiku, rehabilitáciu a poradenstvo pre rodičov, pedagógov, lekárov najmä v oblasti problémov detí s učením – z čoho veľkú časť tvorili vyšetrenia špecifických porúch učenia – dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkúlie, stanovenie úrovne schopností a všeobecného intelektového nadania súvisiace so správnym zaradením dieťaťa do systému škôl vzhľadom na jeho špecifické potreby.

Medzi ďalšie problémy žiakov základných škôl patria problémy správania detí v školskom a v rodinnom prostredí, emocionálne a iné osobnostné problémy a u žiakov ôsmych – deviatych ročníkov aj poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia (profesionálna orientácia).

Mierny pokles počtu klientov zo SOŠ a Gymnázia súvisí:

a) s personálnou vybavenosťou CPPPaP v Senci a prevahou skupinových preventívnych aktivít nad individuálnou klientelou.

b) s nižším počtom stredných škôl, ktoré má CPPPaP v Senci v starostlivosti (7 stredných škôl)

c) s tým, že niektoré stredné školy si zabezpečujú psychologickú a špeciálno-pedagogickú starostlivosť o svojich žiakov vo vlastnej réžii napr. školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, alebo externým odborníkom poskytujúcim preventívne aktivity.

Celkom o psychologické poradenské služby požiadali klienti (rodičia, učitelia, mládež) z rôznych dôvodov.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| • problémy učenia | • Mierne klesajúci trend |
| • problémy správania | • Vzrastajúci trend |
| • profesionálna orientácia | • Stabilný trend |
| • školská zrelosť | • Vzrastajúci trend |
| • rodinné a iné | • Vzrastajúci trend |
| • osobnostné | • Klesajúci trend |
| • poruchy reči | • Vzrastajúci trend |

Je potrebné konštatovať, že v priebehu rokov sa štruktúra problémov, pre ktoré prichádzajú rodičia a deti do poradenského zariadenia v Senci len mierne mení a to aj v závislosti na spektre poskytovaných služieb a personálnych možností CPPPaP.

Nakoľko problémy detí (okrem porúch vývinu spôsobených vplyvom dedičnosti) pochádzajú prevažne z kombinácie problémov (z rodinného, zo školského alebo širšieho

sociálneho prostredia, dedičných vplyvov, výchovných vplyvov atď.), je potrebné upozorniť na to, že údaje uvedené v hore uvedenej tabuľke a grafe sú zobrazené vo „vyčistenej – izolovanej“ forme a prevažne sa jedná o kombináciu viacerých z uvedených problémov.

b) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci sa v priebehu školského roka nezmenil. V školskom roku 2017/2018 pracovalo v našom poradenskom zariadení 12 zamestnancov. Úseky sú personálne obsadené nasledovne:

- 1) Organizačno-hospodársky úsek
 - riaditeľka (100% úväzok)
 - ekonómka a hospodársky zamestnanec (100% úväzok)
 - personálna pracovníčka – mzdárka (22% úväzok)
 - upratovačka (30% úväzok)
- 2) Odborný úsek
 - a) Úsek poradenstva osobnostného, vzdelávacieho vývin a poradenstva v kariérovom vývine – traja odborní zamestnanci (psychológovia) (100% úväzok)
 - b) úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie – dvaja odborní zamestnanci (psychológovia) (100% úväzok)
 - c) úsek špeciálno-pedagogického poradenstva – jeden odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg a špeciálny pedagóg – logopéd (100% úväzok); jedno miesto nie je obsadené i napriek tomu, že ho inzerujeme na Úrade práce a sociálnych vecí a rodiny a na webových stránkach zariadenia a zriaďovateľa
 - d) úsek metodiky výchovného poradenstva – dvaja odborní zamestnanci - psychológovia (100% úväzok)

Z tohoto počtu si plnili a priebežne ukončovali adaptačné vzdelávanie do septembra 2018 štyria začínajúci zamestnanci v zmysle Z.z. č. 245/2008 zákona o výchove a vzdelávaní - školského zákona a ďalších predpisov.

Centrum malo celoročne obsadenú pracovnú pozíciu špeciálneho pedagóga – školského logopéda, ktorý zabezpečoval špeciálno-pedagogické vyšetrenia a tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s ŠPU v spolupráci s pedagógmi a tiež reedukačnú a logopedickú starostlivosť o deti s problematickým vývinom reči. Vzhľadom na pracovnú vyťaženosť tohto odborného zamestnanca (zvýšené požiadavky na logopedickú starostlivosť, vyšetrenia k integráciám detí s dg. špecifická porucha učenia) považujeme za nevyhnutné zamestnať v CPPPaP v Senci ešte jedného špeciálneho pedagóga.

Fluktuácia zamestnancov v CPPPaP v Senci súvisí predovšetkým s hľadaním nových pracovných príležitostí v mieste bydliska (nakoľko v CPPPaP v Senci pracujú zamestnanci dochádzajúci z väčších miest (Bratislava, Trnava), u mladých žien k vôli napĺňaniu

materských povinností, u mladých mužov z dôvodu túžby po lepšom finančnom ohodnotení a zabezpečení mladej rodiny.

Celkove považujeme finančné ohodnotenie odborných zamestnancov, pracujúcich v Centrách pedagogicko-psychologického poradenstva za nízke, vzhľadom k náplni ich práce (diagnostická činnosť a s ňou súvisiace písanie odborných nálezov, komunikácia s iným odborníkmi (pedopsychiater, pediater, neurológ, polícia, ÚPSVAR a pod., poradenstvo a vedenie klientov v terapeutickej, reedukačnej resp. inej poradenskej starostlivosti) ktorá si vyžaduje (v pomere k práci školského odborného zamestnanca) viac špecializovanej činnosti, zodpovednosti, časovej náročnosti a psychickej záťaže. S tým súvisí aj hodnotenie činnosti odborného pracoviska štatistickým programom EVUP, ktorý kladie nároky na kvantitu vykonanej odbornej činnosti.

c) Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. g)

Odborné vzdelávanie zamestnancov CPPPaP v Senci prebieha formou interných odborných konzultácií, porád a odborných seminárov, na ktorých sa venuje pozornosť odbornej literatúre, novým odborným informáciám a legislative, novým postupom a diagnostickým metódam. Odborné prístupy podľa najnovšej legislatívy sú vedením CPPPaP v Senci vždy spracované do metodických materiálov, ktoré informujú zamestnancov o vyžadovaných postupoch napr. pri prideľovaní asistenta učiteľa, diagnostických postupoch s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, diagnostických postupoch pri identifikácii nadania, vyšetrení školskej zrelosti, písaní odborných správ, postupe odborného zamestnanca pri začleňovaní – integrácii detí vo výchovno-vzdelávacom procese, a pod.

Nakoľko výška finančných prostriedkov ročného rozpočtu a možnosť účasti na odbornom vzdelávaní, ktoré hradených z finančných prostriedkov CPPPaP je obmedzená, odborní zamestnanci CPPPaP Senec si finančne hradia väčšiu časť odborných vzdelávacích aktivít a školení zo svojich vlastných finančných prostriedkov a zúčastňujú najmä na vzdelávacích akciách, ktoré sú poskytované v minimálnej sume alebo zadarmo.

Odborní zamestnanci majú záujem o získavanie vedomostí samoštúdiom, na externých seminároch, školeniach, príp. výcvikoch, ktoré si finančne zabezpečujú samostatne. Vedenie Centra im vychádza v ústrety pri časovom zabezpečení účasti na výcvikoch.

V školskom roku 2016/2017 sa odborní zamestnanci CPPPaP v Senci zúčastňovali externých seminárov, ktoré boli zamerané na zvyšovanie odborných vedomostí v nasledujúcich oblastiach:

Forma vzdelávania	Počet prac.	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
dlhodobé výcviky v terapii	0	0	0	0

krátkodobé vzdelávacie aktivity	2	2	0	0
adaptačné vzdelávanie	3	3	3	0
účasť na konferenciách, seminároch, a pod.	6	x	x	x

Využívame možnosť vzdelávať sa na odborných seminároch organizovaných zamestnancami VUDPaP v Bratislave. Odborní zamestnanci sa zúčastnili:

- Základný kurz v Rorschachovej metóde – jeden zamestnanec
- Diagnostika psychického vývinu ako východisko pre rozvíjajúce postupy – štyria zamestnanci
- Neverbálne techniky pri práci s detským klientom – štyria zamestnanci
- Stredná škola nie je cieľ ale cesta – jeden zamestnanec
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami – jeden zamestnanec
- Aktuálne povinnosti pri správe dokumentov – sociálny zamestnanec
- Hľadanie odpovedí na existenciálne otázky – jeden zamestnanec
- Šikanovanie a kyberšikanovanie – dvaja zamestnanci
- Problematika sexuálne zneužívaných detí – jeden zamestnanec
- Vplyv médií na psychiku mladej generácie – jeden zamestnanec
- Deti so zneužívaním alkoholu a psychoaktívnych látok – výskyt, diagnostika, problémy liečby a resocializácie, sociálne a právne súvislosti – jeden zamestnanec
- Molekulové základy depresívnej poruchy u detí a adolescentov – jeden zamestnanec
- Mýty a limity ochrany práv detí v podmienkach rozpadu „tradičnej rodiny“ – jeden zamestnanec
- Účasť na konferencii Dieťa v ohrození – jeden zamestnanec
- Súčasné nástrahy virtuálneho priestoru – dvaja zamestnanci
- Hand test – jeden zamestnanec
- Agresívne správanie u detí a ich náprava – jeden zamestnanec
- Disharmonický vývin osobnosti – jeden zamestnanec
- Test farieb – Lüscher – jeden zamestnanec
- Preventívny program KOSMO – jeden zamestnanec

- Adlerovská letná škola – jeden zamestnanec
- Poradenstvo v individuálnej psychológii – jeden zamestnanec

Dôležitou súčasťou odborného rastu zamestnancov CPPPaP v Senci je vzdelávanie a kolegiálna pomoc, vzájomné konzultácie a supervízia so starostlivosťou o začínajúcich odborných zamestnancov.

Dve odborné pracovníčky spolupracovali počas školského roka 2017/2018 so zamestnancom Štátnej školskej inšpekcie pri analýze a posudzovaní odbornej činnosti psychológov (supervízna činnosť).

Pracovisko poskytlo pomoc študentom psychológie a umožnilo im vykonať si študentskú prax v CPPPaP v Senci, Celkom išlo o štyroch študentov. Za túto činnosť sme obdržali pochvalné ocenenie vedúcej katedry psychológie FF Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave, doc. PhDr. S. Démuthovej, PhD (v.z.).

Za profesionálny prístup ku klientom sme dostali poďakovanie od MUDr. A. Hervayovej.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú na rodičovských združeniach v školách a školských zariadeniach, v rámci osvetovej činnosti podávajú informácie rodičom a pedagogickým zamestnancom o aktuálnych témach, ktoré ich zaujímajú (diskusie, besedy).

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú každoročne na zápisoch detí do prvých ročníkov, kde poskytujú odbornú a informačnú pomoc rodičom a deťom pri vstupe do školy.

CPPPaP poskytuje tiež pomoc študentom vysokých škôl – v odbore psychológia a umožňuje im vykonať si študentskú odbornú prax na pracovisku. V školskom roku 2016/2017 sme umožnili nahliadnuť do odbornej činnosti nášho zariadenia piatim študentom bakalárskeho štúdia na Univerzitách v SR a vykonať si žiadanú prax na zariadení nášho typu.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené (§ 2ods. 1 písm. j)

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci bolo zapojené v školskom roku 2017/18 do nasledovných projektov:

"Práca s deťmi s odloženou školskou dochádzkou" v projekte MŠ Kysucká v Senci, ktorý zahŕňa psychologickú, špeciálno-pedagogickú a logopedickú, poradenskú a metodickú spoluprácu na starostlivosti a stimulácii detí s odloženou školskou dochádzkou.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v zariadení (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2017/2018 v CPPPaP v Senci nebola vykonaná kontrolná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)

V priebehu školského roka 2016/2017 sa pracovisko presťahovalo do nových, vhodnejších priestorov. Od júla 2017 CPPPaP sídli v Senci, v budove na Lichnerovej ulici č. 22. Do CPPPaP v Senci sa vchádza z Lichnerovej ulici, schodištom na 1. poschodie. Rozloha priestorov CPPPaP v Senci je cca 132 m². Priestory CPPPaP v Senci sú oddelené od ostatnej časti chodby dvojkridlovými dverami, ktoré sú zabezpečené elektrickým vrátnikom. Stred Centra tvorí chodba, z ktorej sa vchádza do 5 miestností a menšej predsiene, z ktorej sa vchádza do 6 miestností. Všetky miestnosti – kancelárie, skladové priestory a registratúrna miestnosť, toalety, sú uzamkývateľné bezpečnostným zámkom. Na chodbe sú umiestnené dve toalety (jedna pre klientov, druhá pre zamestnancov CPPPaP v Senci). Obe toalety sú vybavené umývadlom s tečúcou vodou.

Na chodbe sa nachádza jedna miestnosť určená na uskladnenie pomôcok pre upratovačku. V tejto miestnosti sa nachádza výlevka.

V celku Centrum tvorí 11 miestností. Z tohto počtu sú dve miestnosti určené ako úložné priestory: jedna miestnosť je úložiskom pre psychodiagnostické metodiky a knižnicu a druhá miestnosť je Registratúrne stredisko s registračkami obsahujúcimi karty klientov, do ktorej má vstup len poverený zamestnanec. Jedna miestnosť je kuchynka. Osem miestností tvoria kancelárie odborných zamestnancov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správa o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci v školskom roku 2017/2018 je priložená v prílohách tejto správy.

Materiálne podmienky Centra sa v roku 2017 a v 1. polroku r. 2018 sa odvíjali od rozpočtu, ktorý nám umožnil zabezpečiť podmienky pre chod pracoviska (mzdy, stravné lístky, úhrady za energie, vodu, telefónne spojenie, internet, základné materiálne vybavenie a nevyhnutné opravy zariadení). Centrum zakúpilo niekoľko knižných odborných publikácií a niekoľko psychodiagnostických metodík.

CPPPaP v Senci disponuje internou knižnicou s odbornou literatúrou, ktorá má v prírastkovom zozname do t. č. 274 odborných kníh a menšie množstvo odborných časopisov (Prevenencia, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Mládež a spoločnosť). CPPPaP v Senci má tiež svoj psychodiagnostický fond, ktorý je potrebné priebežne zásobovať tak

spotrebnými materiálmi, ako aj novými diagnostickými metodikami pre všetky vekové kategórie klientely.

Pridelené finančné prostriedky využívame hospodárne a nakladáme s nimi čo najefektívnejšie, v snahe zabezpečiť predovšetkým základnú prevádzku poradenského zariadenia v rozhodujúcich oblastiach tak, ako nám to ukladá zákon o hospodárení a financovaní školských zariadení (príloha Správa o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2017).

n) Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepcnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Odborná činnosť a organizácia práce v Centre sa riadila ročným plánom činnosti pre školský rok 2017/2018, ktorý bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školský rok 2017/2018.

Ciele a zámery školského zariadenia v školskom roku boli:

- a) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať psychologický servis (poradenské, metodické, informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže a prevenciu) podľa platnej legislatívy u detí od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie (úloha trvalá)
- b) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať rehabilitačnú starostlivosť (redukčná, logopedická, krátkodobá terapeutická starostlivosť) (úloha trvalá)
- c) poskytovanie odborných písomných vyjadrení a podkladov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a k integrácii detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, uskutočňovanie bežnej a kontrolnej diagnostiky, poradenstva deťom s ŠPU, ich rodičom a učiteľom (úloha trvalá)
- d) sledovanie a usmerňovanie vývinu a výchovy detí v predškolskom veku, spolupráca s rodičmi, učiteľmi detí v materských školách, starostlivosť o deti s odloženou školskou dochádzkou (úloha trvalá)
- e) spolupráca s riaditeľmi základných škôl, s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, ich metodické a odborné vedenie - prostredníctvom metodikov pre výchovné poradenstvo a metodikov pre koordinátorov sociálnej prevencie, aktívnou účasťou na poradách pedagógov a riaditeľov ZŠ v okrese Senec, metodickými konzultáciami atď. (úloha trvalá)
- f) poskytovanie odborných informácií pre pedagogických zamestnancov a rodičov z oblasti výchovy, metodológie, pedagogiky a psychológie (úloha trvalá)
- g) uskutočňovanie preventívnych aktivít pre žiakov ZŠ, študentov SŠ a ich rodičov, so zámerom zvýšiť informovanosť detí a mládeže o negatívnych sociálnych a patologických javoch v spoločnosti a znížiť ich pôsobenie a vplyv na správanie a život (úloha trvalá)

- h) uprednostňovanie efektivity, kvantity a zvyšovanie kvality poskytovaných služieb (prostredníctvom vzdelávania sa na interných odborných seminároch, supervíznej činnosti, kontrolnej činnosti riaditeľa a podporovaním samovzdelávania odborných zamestnancov)
- i) tvorba špecifických preventívnych programov, ich pružné poskytovanie deťom materských škôl, žiakom základných a stredných škôl
- j) publikačná a osvetová činnosť odborných zamestnancov

K ďalším prioritám pracoviska do budúcnosti patrí:

- a) Kontinuálne zabezpečovať a rozširovať starostlivosť pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- b) Zabezpečovať systematickú korekciu narušeného vývinu reči u detí predškolského veku a reedukačnú a terapeutickú odbornú činnosť
- c) Úzka spolupráca s odbornými a pedagogickými zamestnancami materských škôl, základných škôl a stredných škôl (školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi)
- d) zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania a špecializácie odborných pracovníkov a ďalšieho zvyšovania odbornej kvalifikácie:
 - vzdelávanie v oblasti nových možností v diagnostike
 - rozširovanie odborných vedomostí formou interných seminárov
 - adaptačné vzdelávanie začínajúcich odborných zamestnancov
 - využívanie diagnostických metód v elektronickej forme napr. pri profesionálnej orientácii a používaní metodík s možnosťou takéhoto využitia
- e) prispievanie na www.stránku pracoviska, osvetová činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov
- f) stabilizácia personálnej obsadenosti kvalitnými odbornými zamestnancami, prostredníctvom rôznych benefitov (podpora vzdelávania prostredníctvom externých vzdelávacích seminárov a programov, finančná podpora prostredníctvom odmien a osobných príplatkov za kvalitne vykonávanú činnosť)
- g) ďalší materiálny rozvoj pracoviska, konkrétne:
 - priebežná obnova PC techniky, nákup notebookov pre prácu odborných zamestnancov v teréne
 - estetizácia a humanizácia interiéru pracoviska
 - obohatenie psychodiagnostického fondu novými diagnostickými metodikami využívane efektívneho spracovania a vyhodnocovania získaných údajov prostredníctvom softwearu
 - zakúpenie logopedickej metodiky FONO
- h) vypracovanie elektronickej evidencie knižničného a psychodiagnostického fond
- i) vypracovanie nových programov v oblasti sociálneho vývinu a prevencie ktoré budú reagovať na požiadavky škôl a vyskytujúce sa problémy

- j) Školenie pedagogických zamestnancov v programe KOSMO
- k) Posyktovanie rozvíjajúceho programu pre deti s rizikovým vývinom a deťom s odkladom školskej dochádzky v predškolskom veku – skupinový program fonematického uvedomovania – Elkonin, zabezpečenie dvoch cyklov v rámci školského roka

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>od júla 2017 bolo pracovisko presťahované do nových, estetických a dobre vybavených priestorov pre prácu s klientami ktoré sa nachádzajú v centre mesta</p> <p>dobré vybavenie informačnou technológiou (PC, monitory, tlačiarne ľahko prístupné pre každého zamestnanca)</p> <p>prístupná knižnica s odbornými publikáciami dáva možnosť pre sebazvedľovanie</p> <p>komunikácia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami, školským úradom, MÚ v Senci na kvalitnej úrovni</p> <p>dostupnosť pracoviska pre verejnosť (poloha v centre mesta)</p> <p>zaistená ochrana údajov klientov a registratúra</p> <p>príležitosť pre samostatnú a tvorivú činnosť odborných zamestnancov</p> <p>dobré vzťahy a spolupráca v kolektíve zamestnancov</p> <p>relatívne dobrá vybavenosť diagnostickými metodikami (vyhodnotenia niektorých testov prostredníctvom softwaru)</p> <p>zabezpečenie logopedickej starostlivosti o deti prostredníctvom špecialistu – školského logopéda - odborníka s dlhoročnou praxou</p> <p>tímová spolupráca, široké spektrum problémov klientov dáva možnosť odbornému rastu ako aj špecializácii odborných zamestnancov</p> <p>starostlivosť o vývin detí s OŠD a rizikový vývin v oblasti reči – program Elkonina: Fonematické uvedomovanie</p> <p>benefity – stravné lístky, finančné odmeny</p> <p>vypracované metodické materiály na pomoc začínajúcim odborným zamestnancom</p> <p>v personálnej zostave pracoviska sú dvaja odborní zamestnanci schopný poskytnúť služby pre národnostnú menšinu (maďarská)</p>	<p>počet zamestnancov vzhľadom na počet potencionálnej klientely je nižší – môže mať negatívny vplyv na vyťaženosť zamestnancov a dlhé lehoty vybavenia prihlášok na vyšetrenie</p> <p>fluktuácia zamestnancov v dôsledku rôznych faktorov (materské dovolenky, nevýhodnosť cestovania z Bratislavy, Trnavy, slabšie finančné ohodnotenie</p> <p>odchod odborných zamestnancov v priebehu školského roka pracovisko oslabuje a predlžujú sa čakacie lehoty</p> <p>vplyv štatistického programu a následne financovania pracoviska, zameraný na kvantitu výkonov</p>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<p>možnosť špecializácie v rámci odboru a tvorivého osobného prístupu</p> <p>obohatenie psychodiagnostického fondu napr. testovým vybavením so softwarom, čo umožní skvalitnenie a zrýchlenie poradenskej činnosti</p> <p>stabilizácia kvalitných odborných zamestnancov prostredníctvom finančného hodnotenia ich práce</p> <p>kvalitná starostlivosť o zvyšovanie odbornosti a praxe u mladších odborných zamestnancov</p>	<p>nízke finančné ohodnotenie odborných zamestnancov v Centrách (v rezorte školstva) spôsobuje nezaujím a následný odchod mladých, potencionálne schopných pracovníkov na iné, lepšie platené miesta v iných rezortoch</p> <p>nedostatok kvalitných diagnostických metodík vzhľadom k bohatosti problémov, s ktorými sa rodičia na pracovisko obracajú a šírke vekovej kategórie klientov v ponuke na trhu s normami</p>

<p>poskytovanie odborných supervízií zamestnancami s dlhoročnou praxou (špec. pedagóg – školský logopéda, psychologovia) zohľadnenie kvality a celého spektra poskytovaných výkonov (terapie, reedukácie, rehabilitácie, stimulácie) a činnosti riaditeľa (supervízie, účasť na poradách, vytváranie metodických materiálov a pod.) príležitosť zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách poskytovaných externými pracoviskami, napr. VUDPaP, zdravotnícke zariadenia v Bratislave a i. sprístupnenie programu Komposyt s možnosťou využívať nové normy a vyhodnocovanie testov prostredníctvom PC aj zamestnancom CPPPaP Bratislavského kraja možnosť rozšíriť personálne pracovisko o špeciálneho pedagóga</p>	<p>na populáciu slovenskej klientely cestovanie zamestnancov z miesta bydliska a uprednostňovanie práce v Bratislave resp. v mieste bydliska relatívne mladý kolektív predstavuje zvýšené nároky na kontrolnú činnosť a riziká vyplývajúce s krátkou praxou a z menšej skúsenosti zamestnancov pomoc pri vzdelávaní nových, mladších kolegov a dôraz organizáciu interných odborných seminárov odchody mladých odborných zamestnancov – žien - z pracoviska z dôvodu MD v priebehu školského roka spôsobujú dlhšie čakacie lehoty pre klientov pracoviska (napr. v dôsledku PN a pod.)</p>
--	--

II. Ďalšie informácie o školskom zariadení

a) Metodické vedenie výchovných poradcov

V školskom roku 2017/18 došlo k výmene metodika pre výchovných zamestnancov v dôsledku odchodu do dôchodku od Januára 2018. V okrese Senec je vo všetkých plno-organizovaných základných školách zriadená funkcia výchovného poradcu, obsadená pedagógom základnej školy. Čo sa týka materiálo-technického vybavenia priestorov výchovného poradcu v škole, výchovní poradcovia pracujú prevažne v priestoroch, ktoré sú určené aj na vykonávanie iných činností (napr. knižnice, kabinety, zborovne, majú pridelené úľavy na úväzku, ktoré často nie sú využívané na výchovné poradenstvo, ale na zastupovanie kolegov v čase ich neprítomnosti pre práceneschopnosť alebo plnenie iných povinností. Výchovní poradcovia potom pracujú na svojich úlohách vo svojom mimopracovnom čase.

Z pripomienok výchovných poradcov k svojej činnosti vyberám tieto:

- potreba zriadiť funkciu výchovného poradcu v školách s počtom žiakov nad 300 osobitne pre prvý a druhý stupeň
- zabezpečiť primerané priestory pre výkon funkcie výchovného poradcu v škole
- potreba vyššej dotácie na časové úľavy na úväzku
- potreba zvýšiť finančné a morálne ohodnotenie činnosti výchovného poradcu
- potreba vydávania občasníka pre výchovných poradcov s aktuálnymi informáciami buď centrálné (MŠ SR, VÚDPaP, Asociácia VP) alebo aspoň príslušným odborom školstva v regióne
- intenzívnejší kontakt s pracovníkmi CPPPaP a výchovnými poradcami (minimálne 6xročne).

V školskom roku 2017/2018 sme zrealizovali štyri pracovné stretnutia s výchovnými poradcami základných a stredných škôl v pôsobnosti CPPPaP v Senci.

Pracovných stretnutí sa zúčastňovali výchovní poradcovia základných škôl a výchovní poradcovia SŠ. v územnej pôsobnosti CPPPaP v Senci; niektoré stretnutia navštívili aj koordinátori prevencie základných a stredných škôl. Stretnutia výchovných poradcov sa konali v priestoroch základnej školy v Senci alebo v priestore CPPPaP v Senci.

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

b) Metodické vedenie koordinátorov prevencie

V školskom roku 2017/2018 sme zrealizovali jedno spoločné stretnutie s koordinátormi prevencie základných škôl a stredných škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP Senec, na ktorých sa riešili organizačné otázky pri monitorovaní a prevencii problémových javov v školách, možností ich riešenia.

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia

c) spolupráca so školskými odbornými zamestnancami – školskými špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi

sa uskutočnila formou dvoch stretnutí na ktorých sa riešili aktuálne problémy súvisiace s ich pracovnou náplňou

uskutočňujú sa priebežné telefonické konzultácie zamerané na riešenie aktuálnych problémov pri práci s klientami, formami práce, orientácie v legislatívnych otázkach a pod.

d) Spolupráca CPPPaP v Senci so školami

Spolupráca so zamestnancami základných a stredných škôl sa koná formou metodických konzultácií, prítomnosti odborných zamestnancov návštev v školách a školských zariadeniach v odôvodnených prípadoch, príp. účasťou na pedagogických poradách a poradách riaditeľov, prítomnosti na metodických aktívoch a poskytovaním metodických konzultácií k problémom vo výchovno-vyučovacom procese a odborných podkladov pre prácu s problémovými žiakmi.

Spolupráca s materskými školami sa koná formou

- účasti odborných zamestnancov Centra na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- účasťou na rodičovských stretnutiach, odbornými prednáškami, konzultáciami s rodičmi a pedagógmi materských škôl (informácie z legislatívy, odborné informácie z oblasti školskej zrelosti a odklade školskej zrelosti, ako aj informácie o výchove a o zákonitostiach osobnostného vývinu predškolského dieťaťa

- účasťou na projekte MŠ Kysucká, Senec: „Práca s deťmi s odloženou školskou dochádzkou“
- vyšetreniami školskej pripravenosti detí a poradenstvom pre rodičov predškolských detí v tejto oblasti
- psychologicko-poradenskou pomocou pri riešení emocionálnych, výchovných a osobnostných a i. problémov vo vývine detí predškolského veku v CPPPaP
- depistáže a preventívnych logopedických vyšetrení a poradenstvom rodičom detí s problémami rečového vývinu

Spolupráca so Špeciálnou základnou školou v Senci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole v Senci sa uskutočňovalo vždy dôsledným dodržiavaním §132 ods.1 a §133 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z., ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie. Špeciálnej základnej škole poskytujeme diagnostické a odborné podklady pri preradení dieťaťa výhradne s dg. mentálneho postihnutia, s následnými kontrolnými vyšetreniami po roku pri deťoch, ktoré boli do ŠZŠ zaradené v prvom ročníku, uskutočňovaním diagnostických činností pre deti zo sociálne-znevýhodneného prostredia, v zmysle platnej legislatívy.

S ČŠPP v Senci udržiavame pracovné kontakty.

Riaditeľka CPPPaP v Senci sa zúčastňovala na zasadnutiach rady školy v pravidelných intervaloch v rámci roka.

Spolupráca s inými organizáciami:

odborní pracovníci CPPPaP v Senci spolupracujú s inými inštitúciami na riešení problémov svojich klientov a v otázkach týkajúcich sa ich odbornej činnosti, metodickej činnosti a štatistickej činnosti:

Okresným úradom – Odbor školstva v Bratislave

- so všetkými CPPPaP v Bratislave, ktorých zriaďovateľom je Okresný úrad – odbor školstva v Bratislave
- s VUDPaP v Bratislave, prostredníctvom účasti na vzdelávacích seminároch a konferenciách organizovaných VUDPaP
- so Školským úradom v Senci
- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ v Senci
- so Špeciálnou základnou školou
- so zamestnancami základných, stredných škôl a školských zariadení pre deti predškolského veku v obvode Senec
- Školským výpočtovým strediskom v Bratislave
- ÚIPŠ v Bratislave
- s políciou v Senci, formou účasti psychológa na výsluchoch maloletých
- Úradom práce a sociálnych vecí a rodiny v Senci

- Mestským úradom v Senci a redakciou časopisu Senčan
- detskými lekármi a psychiatrami, neurológmi a i. odborníkmi v centre činnosti ktorých je dieťa
- s logopedickou ambulanciou v Senci

Záver:

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci s odbornými zamestnancami pracoviska na prevádzkovej porade dňa 22.10.2017.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci v zmysle Vyhlášky MŠ SR zo 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, §3 ods. 2 zverejní tento dokument na internetovej stránke CPPPaP v Senci (www.poradnasenec.sk).

Prílohy:

1. Štatistický výkaz EVUP - rok 2017/2018
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2017
3. Správa o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2017

Senec, 23.10.2017

Vypracovala: PhDr. Marcela Gáliková
riaditeľka CPPPaP v Senci