

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti

Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

v školskom roku 2016/2017

I.

a) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školského zariadenia: **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Adresa školského zariadenia **Lichnerova 61, 903 01 Senec**

Telefónne číslo: **02/4592 6708**

Faxové číslo nemáme

Internetová adresa **www.poradnasenec.sk**

e-mailová adresa **riaditel@poradnasenec.sk**

www.stránka **www.poradnasenec.sk**

Vedúci zamestnanci školského zariadenia:

Meno a priezvisko

Funkcia

PhDr. Marcela Gáliková

riaditeľ CPPPaP v Senci

Mgr. Jozef Žila

poverený zástupca riaditeľa

b) Údaje o počte klientov za školský rok 2015/2016 (§ 2ods. 1 písm.b)

Územie pôsobnosti CPPPaP Senec: základné a stredné školy, predškolské zariadenia v obciach: Bernolákovo, Blatné, Boldog, Dunajská Lužná, Hamuliakovo, Hrubá Borša, Hurbanova Ves, Hrubý Šúr, Chorvátsky Grob, Igram, Ivanka pri Dunaji, Kalinkovo, Kaplná, Kostolná pri Dunaji, Kráľová pri Senci, Malinovo, Miloslavov, Most pri Bratislave, Nová Dedinka, Nový Svet, Reca, Rovinka, Senec, Tomášov, Tureň, Veľký Biel, Vlky, Zálesie.

Počet základných škôl:

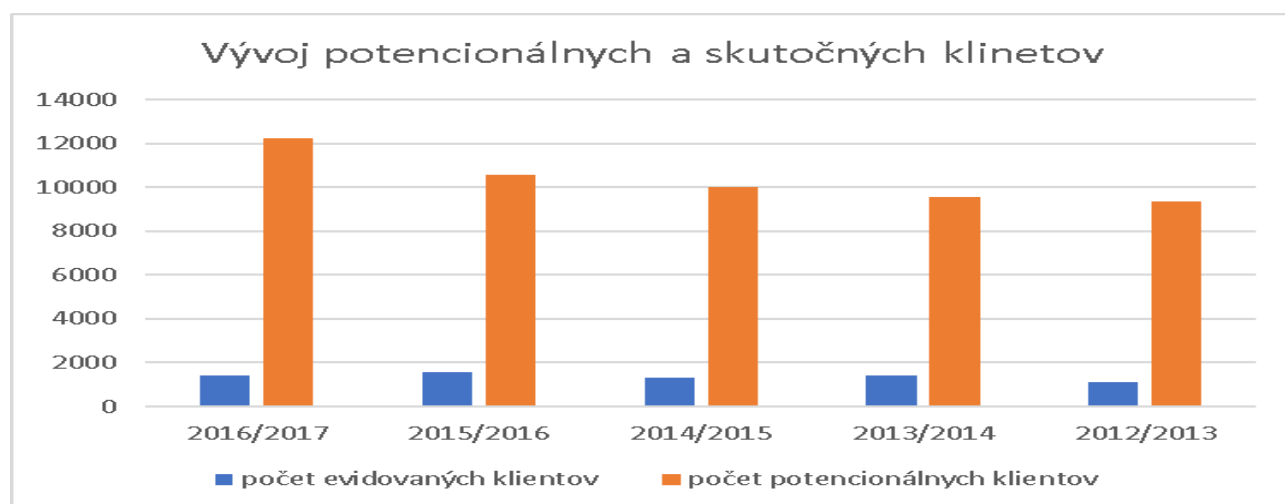
Základné školy: 28 (z tohoto počtu je 15 plno-organizovaných ZŠ, 13 málo-organizovaných ZŠ), 7 Stredných škôl, 52 Materských škôl a detských centier, z toho 4 ZŠ a 7 MŠ sú školy a školské zariadenia s vyuč. jazykom maďarským.

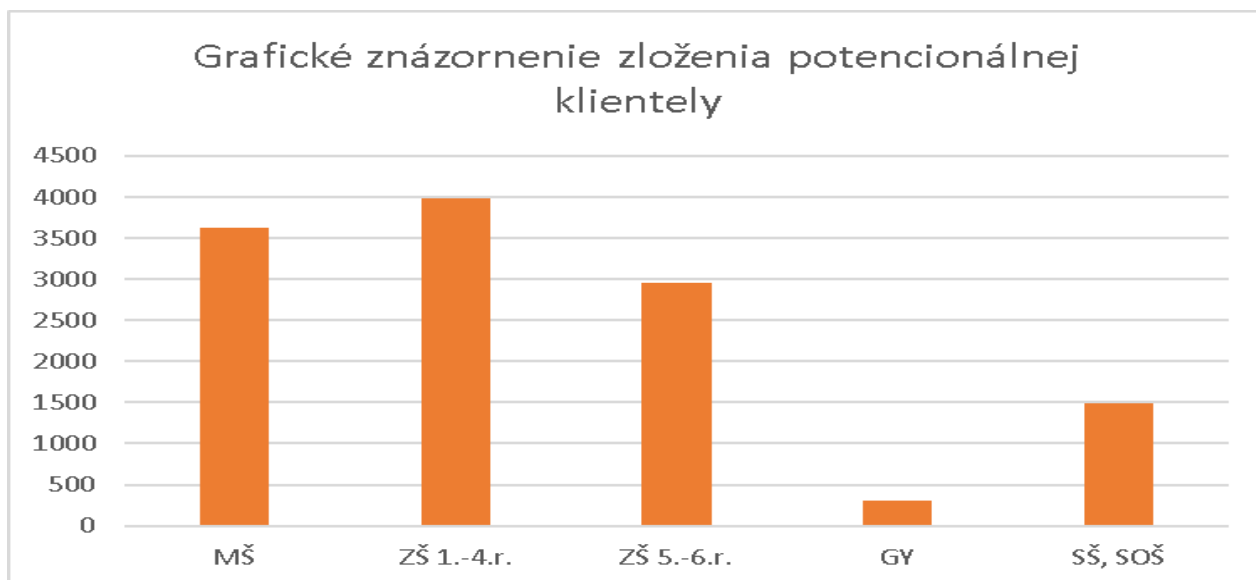
Počet potenciónálnych klientov v školskom roku 2016/2017: **12 268**

Počet evidovanej klientely v školskom roku 2016/2017: **1 411**

Údaje o počte klientov a aktivitách CPPPaP za školský rok 2016/2017:

	počet evidovaných klientov	počet potenciónálnych klientov
školský rok 2016/2017	1411	12 268
Školský rok 2015/2016	1567	10 554
školský rok 2014/2015	1320	10 041





V školskom roku 2016/2017 pokračuje mierny vzostup potencionalnej klientely oproti predchádzajúcemu školskému roku, v celkovom počte nie sú uvedené nezaškolené deti (t. č. v domácej opatere). Nárast súvisí s demografickým vývinom, prisťahovalectvom z iných miest (Bratislavy) do okolitých obcí v okrese Senec.

Počet skutočnej klientely v školskom roku 2016/2017 je 1411 klientov – žiakov a detí od narodenia po ukončenie prípravy na povolanie, ktorým bola poskytnutá odborná psychologická starostlivosť.

Počet skutočnej klientely v rámci jednotlivých školských rokoch sa mení v závislosti od rôznych faktorov (napr. mimoriadnych požiadaviek zo strany škôl, počtu práceneschopnosti odborných zamestnancov, ponuky odborných špecializovaných zamestnancov napr. terapeutov, logopédov, špeciálnych pedagógov a pod., ako aj od fluktuácie odborných zamestnancov v priebehu roka).

Mierne zníženie v školskom roku 2016/2017 o 156 klientov súvisí s dlhodobou práceneschopnosťou dvoch zamestnancov a so sťahovaním pracoviska v júni 2017. V tomto období bola činnosť Centra pozastavená cca na jeden mesiac.

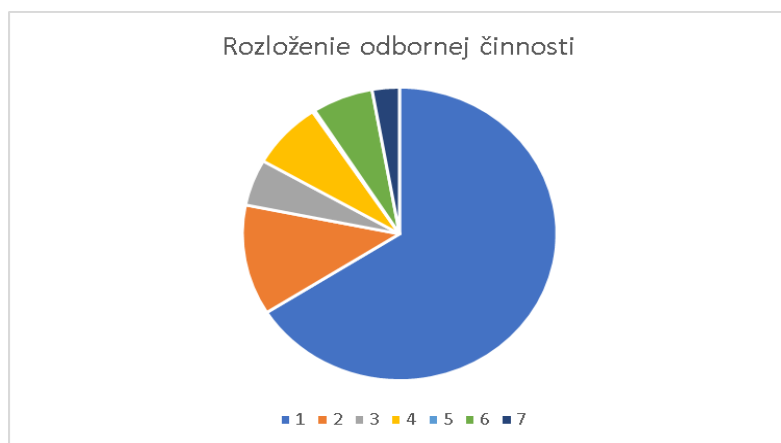
V celku hodnotím počet skutočnej klientely v školskom roku 2016/2017 pozitívne, ako primeraný danému stavu.

V jednotlivých školských rokoch je dlhodobou udržateľný trend pracoviska v počte klientely nad 1100 detí. V tabuľke na nasledujúcej strane je uvedený počet jednotlivých odborných výkonov a porovnanie s predchádzajúcim školským rokom.

Odborné činnosti v šk. r. 2016/2017 (porovnanie s výkonmi v školskom roku 2015/2016:

		2016/2017	2015/2016
1	Diagnostika	7810	11877
2	Poradenstvo psychologické, špeciálnopedagogické, pedagogické	1440	1463
3	Terapia, rehabilitácia	604	661
4	Konzultácie s rodičom a inými odborníkmi	876	760
5	Skupinové činnosti (prednášky, besedy)	29	30
6	Odborné podklady pre výchovno-vzdelávacie plány	741	716
7	Prevenencia sociálnej patológie	333	336
8	Preventívne programy	27	14

Grafické znázornenie rozloženia odbornej činnosti v školskom roku 2016/2017:



Jeden odborný zamestnanec poskytuje služby pre klientov zo Senca a širšieho okolia ako aj na požiadanie iných školských zariadení v maďarskom jazyku. Na jedného evidovaného klienta pripadá približne sedem až osem diagnostických výkonov, čo je porovnateľné z predchádzajúcimi školskými rokmi a primerané k stanoveniu diagnózy alebo k získaniu informácií k tomu, aby sa mohlo uskutočniť kvalitné poradenstvo klientovi resp. jeho zákonnému zástupcovi a vypracovať odborný podklad pre výchovno-vzdelávací proces v škole.

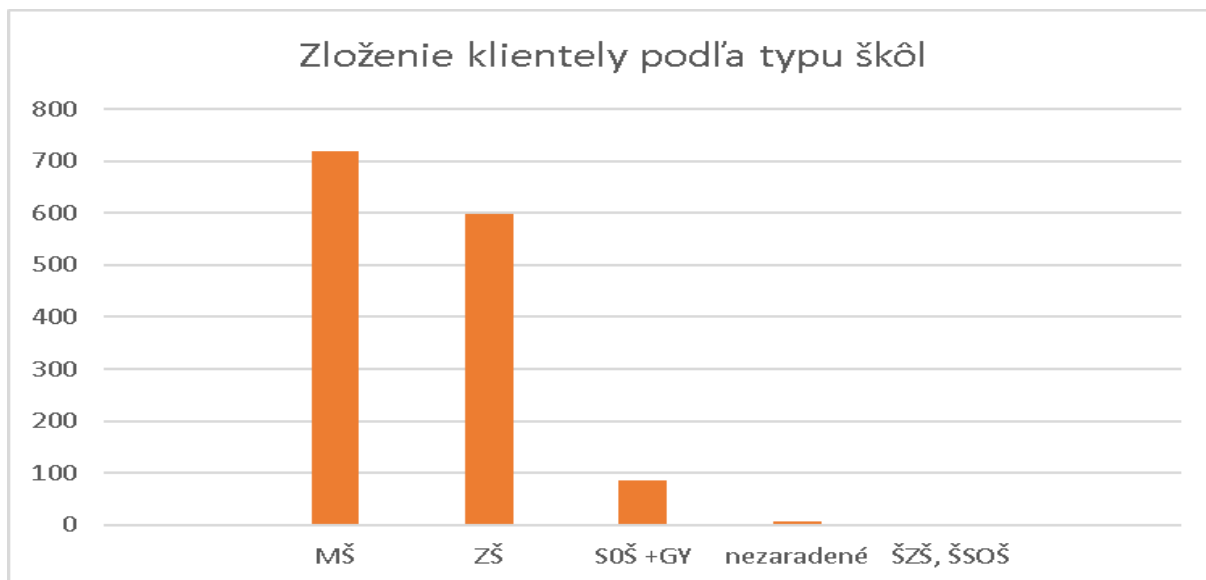
V školskom roku 2016/2017 sme realizovali 24 programov, ktorými reagujeme na požiadavky škôl. Programy sú robené špeciálne na vekové kategórie (mladší a starší školský vek, stredoškôláci). Z tohoto počtu programov tri programy sú určené pre deti s vývinovými poruchami učenia a problémami v učení (KUPOZ, DYSPRO a HOVOR).

Ostatné programy sa dotýkajú problémov, ktoré boli odporúčané Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR (predchádzanie a riešenie negatívnych vzťahov v triede napr. ostrakizácie, šikanovaniu a pomoci pri prebudovaní nových vzťahov v triede – teambuildingu, kyberšikany, bezpečného správania na internete, obchodovania s ľuďmi, psychohygieny, predchádzaniu stresu, racionálnym metódam učenia, zdravému spôsobu života a podobne. Obsahovo sú programy obohatené o nové témy a samozrejme o zážitkové aktivity, ktoré zpracovali odborní zamestnanci pracujúci na úseku sociálneho vývinu a prevencie. Všetky preventívne aktivity sa vykonávajú so žiakmi priamo na škole, tak z dôvodov priestorových ako logistických. Čo sa týka aktivít v oblasti prevencie, CPPPaP nemalo dostatočne veľké priestory k tomu, aby bolo možné skupinové aktivity vykonávať priamo v Centre. Počet škôl a školských zariadení, rozložených na území okresu Senec dáva príliš malé možnosti k tomu, aby deti do Centra dochádzali (časová náročnosť, otázka bezpečnosti detí, dozoru nad skupinou, finančného pokrytia nákladov na cestovné úhrady detí a pod.) tak, ako je to v prípade hlavného alebo krajských miest.

*Zloženie klientely CPPPaP v Senci v školskom roku 2016/2017
(porovnanie údajov so školským rokom 2015/2016)*

	školský rok 2016/2017	Školský rok 2015/2016
Materské školy	720	701
Základné školy 1.- 4. ročník	223	300
Základné školy 5. – 9. ročník	376	477
Základné školy	599	777
SOŠ a GY	85	73
Školsky ezariadení	7	13
ŠZŠ a Š SOŠ	0	3
Celkom:	1411	1567

Zloženie skutočnej klientely podľa typu škôl



Z údajov v tabuľke a z grafického znázornenia vidíme zloženie klientely podľa typu škôl. Čísla ukazujú nárast záujmu rodičov o vyšetrenia detí v predškolskom veku (z tohto počtu je počet vyšetrení školskej zrelosti a ostatných problémov výchovného alebo rodinného typu 463 a intervencie v prípadoch poruchy vo vývine reči a následnej logopedickej starostlivosti u 121 detí, prevažne zo školských zariadení predškolského typu v Senci. Rodičia častejšie vyhľadávajú psychologickú pomoc a poradenstvo u tejto vekovej kategórie najmä z dôvodov

- výchovných problémov s deťmi
- oneskoreného alebo narušeného vývinu reči
- adaptačných problémov detí a problémov správania v MŠ (napr. po zaškolení do MŠ a ZŠ)
- problémov so zvládaním správania detí v rodinnom prostredí v dôsledku ich zvýšenej impulzivity, agresivity, dg. ADHD, ADD, nezrelosti CNS či oneskoreného vývinu jednotlivých kognitívnych funkcií, a i.)
- emocionálnych problémov detí (rozvody, striedavá starostlivosť a jej zvládanie deťmi, mutizmus detí, neurotická symptomatológia ako tiky, enuréza, ai.)
- porúch vývinu (pervazívne poruchy, symptómy z autistického spektra a pod.)
- zistenia školskej pripravenosti detí nastupujúcich do 1. ročníkov ZŠ
- zistenia intelektového nadania v súvislosti so zaškolením v školách pre nadané deti

Aj v tomto školskom roku sa potvrdzuje stúpajúci trend problémového správania detí a posun výchovných problémov s deťmi do predškolského veku (z rôznych dôvodov: vrodené a dedičné vplyvy, vzťahové problémy v rodinnom prostredí, vplyvy extrémnych a nevhodných výchovných postupov, striedavá starostlivosť a rozvodovosť, sociálno-ekonomické a zdravotné dôvody v rodinách, vplyv médií – TV, PC, používanie elektroniky a PC-hier, s nedostatočným rozvíjaním motoriky v rannom veku - dlhodobo ovplyvňuje vývin a správanie detí aj v neskoršom veku) a vzrastajúci počet diagnóz z autistického spektra.

Pracovisko zamestnávalo v školskom roku 2016/2017 špeciálneho pedagóga – logopéda, ktorý poskytoval svoje odborné služby v priebehu školského roka deťom s oneskoreným alebo narušeným vývinom reči a uskutočňoval poradenstvo pre pedagógov materských škôl v oblasti stimulácie vývinu detí a ich prípravy na zaškolenie.

Odborná činnosť logopéda je v okrese Senec veľmi oceňovaná a privítali ju predovšetkým rodičia detí v predškolskom veku, pedagógovia materských škôl a prvých ročníkov základných škôl; Vzhľadom na vzrastajúci trend populácie v okrese Senec, je prirodzené, že vzrastá aj výskyt problémov vo vývine reči.

V okrese Senec sa pociťuje už dlhodobo nedostatok odborníkov - logopédov a čakacie lehoty u logopédov zdravotníckych zariadení sú veľmi dlhé. V dôsledku toho, že v personálnom zastúpení odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci je zastúpený aj logopéd, sa podarilo rozšíriť ponuku odborných služieb Centra a poskytnúť túto odbornú pomoc rodičom a deťom, ktoré to potrebujú. Jeho odborná činnosť je prínosom aj pre prevenciu ďalších problémov v učení po zaškolení detí do prvých ročníkov (prevencia výskytu špecifických porúch učenia).

V priebehu zimných mesiacov bola vo všetkých materských školách v Senci urobená depistáž u detí predškolských ročníkov, ktorá zameraná na zistenie porúch reči, ich nápravu a tým aj prevenciu vývinových porúch učenia alebo nevhodného zaškolenia detí.

Prevažnú väčšinu klientely CPPPaP v Senci ako školského zariadenia, (ktorého predmetom činnosti je starostlivosť o deti navštevujúce okrem materských škôl aj základné a stredné školy), tvoria žiaci základných škôl – pričom je badateľná mierna prevaha počtu žiakov z druhého stupňa základnej školy. V rámci školských problémov odborní zamestnanci uskutočňovali diagnostiku, rehabilitáciu a poradenstvo pre rodičov, pedagógov, lekárov najmä v oblasti problémov detí s učením – z čoho veľkú časť tvorili vyšetrenia špecifických porúch učenia – dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkúlie, stanovenie úrovne schopností a všeobecného intelektového nadania súvisiace so správnym zaradením dieťaťa do systému škôl vzhľadom na jeho špecifické potreby.

Medzi ďalšie problémy žiakov základných škôl patria problémy správania detí v školskom a v rodinnom prostredí, emocionálne a iné osobnostné problémy a u žiakov ôsmych – deviatych ročníkov aj poradenstvo pri voľbe ďalšieho štúdia (profesionálna orientácia).

Mierny pokles počtu klientov zo SOŠ a Gymnázia súvisí:

a) s personálnou vybavenosťou CPPPaP v Senci a prevahou skupinových preventívnych aktivít nad individuálnou klientelou.

b) s nižším počtom stredných škôl, ktoré má CPPPaP v Senci v starostlivosti (7 stredných škôl)

c) s tým, že niektoré stredné školy si zabezpečujú psychologickú a špeciálno-pedagogickú starostlivosť o svojich žiakov vo vlastnej réžii napr. školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, alebo externým odborníkom poskytujúcim preventívne aktivity.

Celkom o psychologické poradenské služby požiadali klienti (rodičia, učitelia, mládež) z rôznych dôvodov. Vývoj problémov s ktorými sa naši klienti prišli do zariadenia CPPPaP v Senci v jednotlivých rokoch je približne rovnaký.

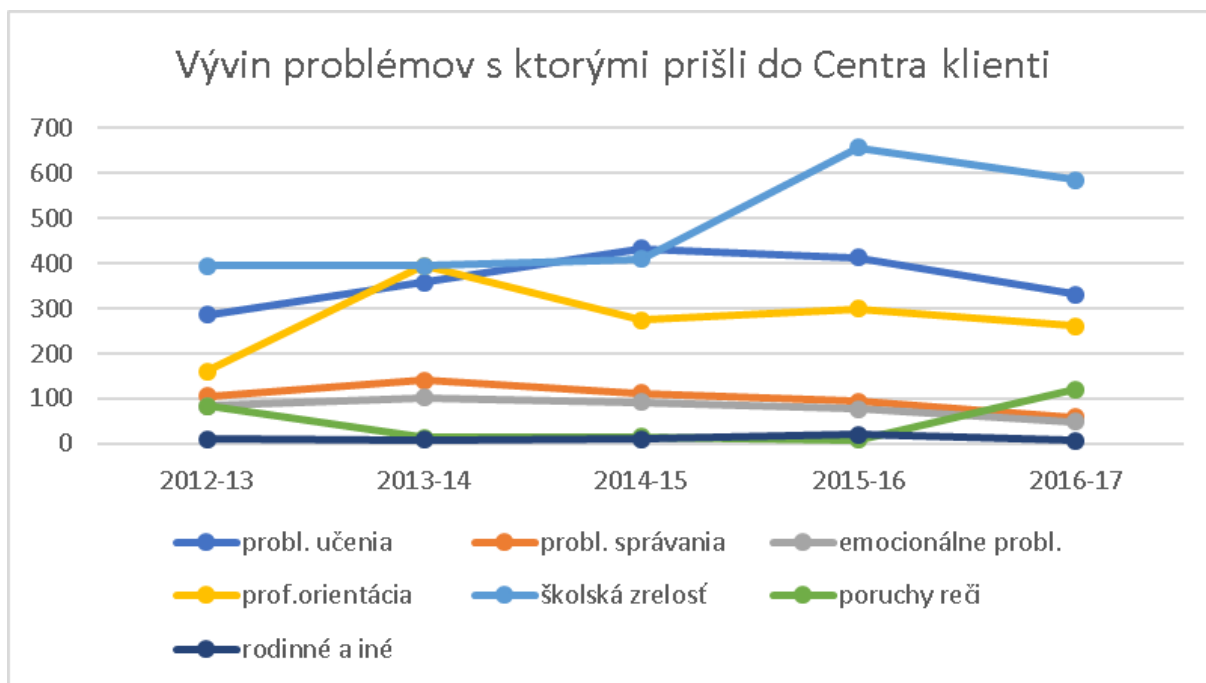
Je potrebné konštatovať, že v priebehu rokov sa štruktúra problémov, pre ktoré prichádzajú rodičia a deti do poradenského zariadenia v Senci len mierne mení a to aj v závislosti na spektre poskytovaných služieb a personálnych možností CPPPaP.

Napr. nárast alebo pokles vyšetrení porúch reči súvisí aj s tým, do akej miery Centrum mohlo ponúkať verejnosti v personálnom obsadení odborníka so špecialistu, koľkými odbornými zamestnancami na počet potencionalnej klientely Centrum disponuje, ale samozrejme i od ďalších vonkajších vplyvov, ako je miera rozvodovosti, sociálno-patologických javov prostredia, výskytu pervazívnych porúch a pod. Treba konštatovať, že vzhľadom k počtu potencionalnej klientely CPPPaP v Senci nie je dostatočne personálne obsadené, na čom sa podieľa negatívnym podielom aj financovanie činnosti Centra.

Nakoľko problémy detí (okrem porúch vývinu spôsobených vplyvom dedičnosti) pochádzajú prevažne z kombinácie problémov (z rodinného, zo školského alebo širšieho sociálneho prostredia, dedičných vplyvov, výchovných vplyvov atď.), je potrebné upozorniť na to, že údaje uvedené v nasledujúcej tabuľke a grafe sú zobrazené vo „vyčistenej – izolovanej“ forme, a v značnej prevaha sa jedná o kombináciu viacerých z uvedených problémov.

Problémy, s ktorými sa obrátili žiadatelia na CPPPaP v jednotlivých školských rokoch :

problém s ktorým prišli do zariadenia	školský rok: 2012/2013	Školský rok 2013/14	Školský rok 2014/2015	Školský rok 2015/2016	Školský rok 2016/2017
problémy učenia	286 (25,42%)	358 (25,3%)	433 (32%)	413 (26,3%)	331 23,45%
problémy správania, soc.-patologické javy	106 (9,4%)	140 (9,9%)	112 (8,4%)	93 (6%)	59 4,18%
osobnostné, psychické problémy	83 (7,3%)	102 (7,2%)	92 (7%)	77 (5%)	49 3.5%
profesijná orientácia	161 (14,3%)	395 (28%)	247 (19%)	299 (19%)	260 18%
vyšetrenie školskej zrelosti	394 (35,02%)	395 (28%)	409 (31%)	656 (42%)	584 41,3%
poruchy vo vývine reči	84 (7,46%)	14 (1%)	16 (1,2%)	8 (0,5%)	121 8,5%
rodinné a iné dôvody	11 (0,97%)	8 (0,6%)	11 (0,8%)	21 (1,3%)	7 0.5%
SPOLU:	1125	1412	1320	1567	1411



b) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet odborných zamestnancov v CPPPaP v Senci sa v priebehu školského roka nezmenil. V prepočítanom stave v školskom roku 2016/2017 pracovalo v našom poradenskom zariadení 12 zamestnancov

1) Organizačno-hospodársky úsek

- riaditeľka (100% úväzok)
- ekonómka a hospodársky zamestnanec (100% úväzok)
- personálna pracovníčka – mzdárka (22% úväzok)
- upratovačka (30% úväzok)

2) Odborný úsek

- a) Úsek poradenstva osobnostného, vzdelávacieho vývin a poradenstva v kariérovom vývine – dvaja odborní zamestnanci (psychológovia) (100% úväzok)
- b) úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie – dvaja odborní zamestnanci (psychológovia) (100% úväzok)
- c) úsek špeciálno-pedagogického poradenstva – dvaja odborní zamestnanci – špeciálny pedagóg a špeciálny pedagóg – logopéd (100% úväzok)
- d) úsek metodiky výchovného poradenstva – dvaja odborní zamestnanci - psychológovia (100% úväzok)

Z tohoto počtu bol jeden odborný zamestnanec začínajúcim odborným zamestnancom a plnil si (podľa Z. č. 245/2008 zákona o výchove a vzdelávaní - školského zákona a ďalších predpisov) adaptačné vzdelávanie.

Centrum v školskom roku 2016/2017 (až na dva mesiace na konci školského roka) pracovalo s plno obsadenými úsekmi. Centrum malo celoročne obsadenú pracovnú pozíciu špeciálneho pedagóga, ktorý zabezpečoval špeciálno-pedagogické vyšetrenia a tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s ŠPU v spolupráci s pedagógmi a tiež reedukačnú a logopedickú starostlivosť a ako som už spomínala špeciálneho pedagóga – školského logopéda, ktorý zabezpečoval logopedickú starostlivosť o deti predškolského a ranného školského veku.

Fluktuácia zamestnancov v CPPPaP v Senci súvisí predovšetkým s hľadaním nových pracovných príležitostí v mieste bydliska (nakoľko v CPPPaP v Senci pracujú zamestnanci dochádzajúci z väčších miest (Bratislavy, Trnavy), u mladých žien k vôli napĺňaniu materských povinností, u mladých mužov z dôvodu túžby po lepšom finančnom ohodnotení a zabezpečení mladej rodiny, druhotne aj z toho dôvodu, že organizácia činnosti a cestovanie na školy je vyčerpávajúce a priestorové možnosti Centra boli pre komfortnú prácu počas školského roku 2016/2017 nevyhovujúce.

V školskom roku 2016/2017 ukončili pracovný pomer v zariadení dvaja zamestnanci, ktorí odišli do starobného dôchodku a dvaja odborní zamestnanci si našli prácu v blízkosti svojho bydliska alebo bližšiu k svojim osobnostným a odborným záujmom.

c) Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. g)

Odborné vzdelávanie zamestnancov CPPPaP v Senci prebieha formou interných odborných seminárov, na ktorých sa venuje pozornosť odbornej literatúre, odborným informáciám, novým postupom a diagnostickým metódam. Odborné prístupy podľa najnovšej legislatívy sú vedením CPPPaP v Senci vždy spracované do metodických materiálov, ktoré informujú zamestnancov o vyžadovaných postupoch napr. pri prideľovaní asistenta učiteľa, diagnostických postupoch s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, diagnostických postupoch pri identifikácii nadania, vyšetrení školskej zrelosti, písaní odborných správ a pod.

Nakoľko výška finančných prostriedkov ročného rozpočtu a možnosť účasti na odbornom vzdelávaní, ktoré hradených z finančných prostriedkov CPPPaP je obmedzená, odborní zamestnanci CPPPaP Senec si finančne hradia väčšiu časť odborných vzdelávacích aktivít a školení zo svojich vlastných finančných prostriedkov a zúčastňujú najmä na vzdelávacích akciách, ktoré sú poskytované v minimálnej sume alebo zadarmo.

Odborní zamestnanci majú záujem o získavanie vedomostí samoštúdiom, na externých seminároch, školeniach, príp. výcvikoch, ktoré si finančne zabezpečujú samostatne. Vedenie Centra im vychádza v ústrety pri časovom zabezpečení účasti na výcvikoch.

V školskom roku 2016/2017 sa odborní zamestnanci CPPPaP v Senci zúčastňovali externých seminárov, ktoré boli zamerané na zvyšovanie odborných vedomostí v nasledujúcich oblastiach:

Forma vzdelávania	Počet prac.	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
dlhodobé výcviky v terapii	0	0	0	0
krátkodobé vzdelávacie aktivity	2	2	0	0
adaptačné vzdelávanie	1	0	1	0
účasť na konferenciách, seminároch, a pod.	6	x	x	x

Využívame možnosť vzdelávať sa na odborných seminároch organizovaných zamestnancami VUDPaP v Bratislave. Odborní zamestnanci sa zúčastnili:

- inštruktáže pre prácu so psychodiagnostickými metodikami (inštruktáž k metodike SON-R; k vyšetreniam detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, inštruktáž pre prácu s novými metodikami pre vyšetrenie školskej zrelosti detí zo znevýhodneného prostredia a pod.): 3 odborní zamestnanci
- Konferencie Dieťa v ohrození konanej koncom roka 2016 (1 odborný zamestnanec)
- Výcviku k práci s detskou kresbou (2 odborní zamestnanci)
- krátkodobého výcviku k diagnostike a poradenstvu pri diagnóze ADHD (2 zamestnanci)
- odborného seminára k prevencii a riešeniu šikanovania (2 zamestnanci)
- odborného seminára zameraného na identifikáciu a prácu s deťmi so syn. CAN (2 zamestnanci)
- odborného seminára zameraného na prevenciu a identifikáciu prejavov rasizmu, extrémizmu a obchodovania s ľuďmi (2 odborní zamestnanci)
- odborného seminára zameraného na zvyšovanie si odborných kompetencií v komunikačných zručnostiach (2 zamestnanci).

Dôležitou súčasťou odborného rastu zamestnancov CPPPaP v Senci je vzdelávanie a kolegiálna pomoc, vzájomné konzultácie a supervízia so starostlivosťou o mladých odborných zamestnancov s menšou dĺžkou praxe.

Dve odborné pracovníčky spolupracovali počas školského roka 2016/2017 so zamestnancom Štátnej školskej inšpekcie pri analýze a posudzovaní odbornej činnosti psychologov (supervízna činnosť), za čo im bolo zo strany p. inšpektorky vyslovená spokojnosť a žiadosť o pokračovanie v spolupráci v budúcom školskom roku.

Našu prácu hodnotia pozitívne aj tí rodičia, ktorí nám sporadicky dávajú spätnú väzbu k činnosti nášho zariadenia.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú na rodičovských združeniach v školách a školských zariadeniach, v rámci osvetovej činnosti podávajú informácie rodičom a pedagogickým zamestnancom o aktuálnych témach, ktoré ich zaujímajú (diskusie, besedy).

Odborní zamestnanci sa zúčastňujú každoročne na zápisoch detí do prvých ročníkov, kde poskytujú odbornú a informačnú pomoc rodičom a deťom pri vstupe do školy. Odborní zamestnanci publikujú niektoré odborné témy v regionálnych novinách (Senčan, Bernolák, a pod.), v ktorých oslovujú predovšetkým rodičov k niektorým aktuálnym témam. CPPPaP poskytuje tiež pomoc študentom vysokých škôl – v odbore psychológia a umožňuje im vykonať si študentskú odbornú prax na pracovisku. V školskom roku 2016/2017 sme umožnili nahliadnuť do odbornej činnosti nášho zariadenia piatim študentom bakalárskeho štúdia na Univerzitách v SR a vykonať si žiadanú prax na zariadení nášho typu.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci bolo zapojené v školskom roku 2016/17 do nasledovných projektov:

"Práca s deťmi s odloženou školskou dochádzkou" v projekte MŠ Kysucká v Senci, ktorý zahŕňa psychologickú, špeciálno-pedagogickú a logopedickú, poradenskú a metodickú spoluprácu na starostlivosti a stimulácii detí s odloženou školskou dochádzkou.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v zariadení (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2016/2017 v CPPPaP v Senci nebola vykonaná kontrolná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

V októbri 2016 bola vykonaná kontrolná činnosť zo strany MŠ SR – odbor zdravotníctva, odd. verejného zdravotníctva, ktorá v správe skonštatovala, že pracovisko je nevhodne situované do budovy a priestorov, ktoré nevyhovujú normám. Následkom tejto kontroly bolo, že pracovisko hľadalo nové priestorové možnosti. Vďaka pomoci Odboru školstva Okresného úradu v Bratislave bolo umožnené v lete 2016 presťahovanie do vhodnejších priestorov na Lichnerovej 22 v Senci, 1. poschodie.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)

CPPPaP v Senci sídlilo v školskom roku 2016/2017 do júla v prenajímaných priestoroch od MÚ v Senci, ktoré majú polohu v centre mesta. Táto poloha je veľmi výhodná pre klientelu pracoviska, avšak priestory Centra boli v pomere k počtu zamestnancov a úlohám, ktoré Centrum má plniť málo vyhovujúce. Centrum malo k dispozícii tri vyhovujúce samostatné miestnosti v ktorých pracovali odborní pracovníci a miestnosť pre sociálnu a hospodársku pracovníčku. Ďalšia miestnosť bola pre prácu s klientelou upravená, je síce využívaná k odbornej práci, ale nespĺňala parametre pracovne odborného zamestnanca. Klienti mali k dispozícii menšiu čakareň s hračkami, knihami a časopismi, ktorá bola situovaná na chodbe.

Priestory na počet pracovníkov svojou rozlohou nevyhovovali štandardu bežnému v súčasnosti. Nakoľko sa vedenie CPPPaP snažilo túto nevyhovujúcu situáciu riešiť, v školskom roku sme prenajali ešte dva kancelárske priestory v centre mesta, v ktorých pracovali dve odborné zamestnankyne.

V priebehu školského roka 2016/2017 sa pracovisko presťahovalo do nových, vhodnejších priestorov. Od júla 2017 CPPPaP sídli v Senci, v budove na Lichnerovej ulici č. 22. Priestory, do ktorých je situované, sa nachádzajú na 1. poschodí budovy. Do CPPPaP v Senci sa vchádza z Lichnerovej ulici, schodištom na 1. poschodie. Rozloha priestorov CPPPaP v Senci je cca 132 m². Priestory CPPPaP v Senci sú oddelené od ostatnej časti chodby dvojkridlovými dverami, ktoré sú zabezpečené elektrickým vrátnikom. Stred Centra tvorí chodba, z ktorej sa vchádza do 5 miestností a menšej predsieni, z ktorej sa vchádza do 6 miestností. Všetky miestnosti – kancelárie, skladové priestory a registratúrna miestnosť, toalety, sú uzamkateľné bezpečnostným zámkom. Na chodbe sú umiestnené dve toalety (jedna pre klientov, druhá pre zamestnancov CPPPaP v Senci). Obe toalety sú vybavené umývadlom s tečúcou vodou.

Na chodbe sa nachádza jedna miestnosť určená na uskladnenie pomôcok pre upratovačku. V tejto miestnosti sa nachádza výlevka.

V celku Centrum tvorí 11 miestností. Z tohto počtu sú dve miestnosti určené ako úložné priestory: jedna miestnosť je úložiskom pre psychodiagnostické metodiky a knižnicu a druhá miestnosť je Registratúrne stredisko s registračkami obsahujúcimi karty klientov. Jedna miestnosť je kuchynka. Osem miestností tvoria kancelárie odborných zamestnancov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. m)

Správa o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP v Senci v školskom roku 2016/2017 je priložená v prílohách tejto správy.

Materiálne podmienky Centra sa v roku 2016 a v 1. polroku r. 2017 sa odvíjali od rozpočtu, ktorý nám umožnil zabezpečiť podmienky pre chod pracoviska (mzdy, stravné lístky, úhrady za energie, vodu, telefónne spojenie, internet, základné materiálne vybavenie a nevyhnutné opravy zariadení).

V druhom polroku školského roka 2016/2017 sme rozpočtové finančné prostriedky využili na sťahovanie a vybavenie nových priestorov (čakárne, detského kútika, telekomunikačnými prostriedkami).

CPPPaP v Senci disponuje internou knižnicou s odbornou literatúrou, ktorá má v prírastkovom zozname 274 odborných kníh a menšie množstvo odborných časopisov (Prevenia, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Mládež a spoločnosť). CPPPaP v Senci má tiež svoj psychodiagnostický fond, ktorý je potrebné priebežne zásobovať tak spotrebnými materiálmi, ako aj novými diagnostickými metodikami pre všetky vekové kategórie klientely.

Pridelené finančné prostriedky využívame hospodárne a nakladáme s nimi čo najefektívnejšie, v snahe zabezpečiť predovšetkým základnú prevádzku poradenského zariadenia v rozhodujúcich oblastiach tak, ako nám to ukladá zákon o hospodárení a financovaní školských zariadení.

n) Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Odborná činnosť a organizácia práce v Centre sa riadila ročným plánom činnosti pre školský rok 2016/2017, ktorý bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školský rok 2016/2017.

Ciele a zámery školského zariadenia v školskom roku boli:

- a) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať psychologický servis (poradenské, metodické, informačné služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí a mládeže a prevenciu) podľa platnej legislatívy u detí od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie (úloha trvalá)
- b) v teritóriu svojej pôsobnosti zabezpečovať rehabilitačnú starostlivosť (reedukačná, logopedická, krátkodobá terapeutická starostlivosť) (úloha trvalá)
- c) poskytovanie odborných písomných vyjadrení a podkladov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a k integrácii detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, uskutočňovanie bežnej a kontrolnej diagnostiky, poradenstva deťom s ŠPU, ich rodičom a učiteľom (úloha trvalá)
- d) sledovanie a usmerňovanie vývinu a výchovy detí v predškolskom veku, spolupráca s rodičmi, učiteľmi detí v materských školách, starostlivosť o deti s odloženou školskou dochádzkou (úloha trvalá)
- e) spolupráca s riaditeľmi základných škôl, s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, ich metodické a odborné vedenie - prostredníctvom metodikov pre výchovné poradenstvo a metodikov pre koordinátorov sociálnej prevencie, aktívnou účasťou na poradách pedagógov a riaditeľov ZŠ v okrese Senec, metodickými konzultáciami atď. (úloha trvalá)
- f) poskytovanie odborných informácií pre pedagogických zamestnancov a rodičov z oblasti výchovy, metodológie, pedagogiky a psychológie (úloha trvalá)
- g) uskutočňovanie preventívnych aktivít pre žiakov ZŠ, študentov SŠ a ich rodičov, so zámerom zvýšiť informovanosť detí a mládeže o negatívnych sociálnych a patologických javoch v spoločnosti a znížiť ich pôsobenie a vplyv na správanie a život (úloha trvalá)
- h) uprednostňovanie efektivity, kvantity a zvyšovanie kvality poskytovaných služieb (prostredníctvom vzdelávania sa na interných odborných seminároch, supervíznej činnosti, kontrolnej činnosti riaditeľa a podporovaním samovzdelávania odborných zamestnancov)
- i) tvorba špecifických preventívnych programov, ich pružné poskytovanie deťom a mládeži podľa potrieb
- j) publikačná a osvetová činnosť odborných zamestnancov

K ďalším prioritám pracoviska do budúcnosti patrí:

- a) rozšírenie starostlivosti o stimulačnú starostlivosť pre deti s odloženou školskou dochádzkou a o systematickú korekciu narušeného vývinu reči u detí predškolského veku a reedukačnú a terapeutickú odbornú činnosť
- b) zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania a špecializácie odborných pracovníkov a ďalšieho zvyšovania odbornej kvalifikácie:
 - vzdelávanie v oblasti nových možností v diagnostike
 - rozširovanie odborných vedomostí formou interných seminárov
 - adaptačné vzdelávanie začínajúcich odborných zamestnancov
 - po sprístupnení diagnostiky prostredníctvom Komposyt pre Centrá v Bratislavskom kraji (VUDPaP) aj využívanie diagnostických metód v elektronickej forme napr. pri profesionálnej orientácii.
- c) zabezpečenie odborných seminárov pre školských špeciálnych pedagógov a školských psychológov škôl v teritóriu CPPPaP v Senci
- d) prispievanie na www.stránku pracoviska, osvetová činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov
- e) stabilizácia personálnej obsadenosti kvalitnými odbornými zamestnancami, prostredníctvom rôznych benefitov (podpora vzdelávania prostredníctvom externých vzdelávacích seminárov a programov, finančná podpora prostredníctvom odmien a osobných príplatkov za kvalitne vykonávanú činnosť, realizácia teambuildingových aktivít, atď.)
- f) ďalší materiálny rozvoj pracoviska, konkrétne:
 - priebežná obnova PC techniky, nákup notebookov pre prácu odborných zamestnancov v teréne
 - estetizácia a humanizácia interiéru pracoviska
 - nákup PC pre prácu s účtovníckou agendou, na vedenie elektronickej registratúry a evidencií v elektronickej forme
 - obohatenie psychodiagnostického fondu novými diagnostickými metodikami využívane efektívneho spracovania a vyhodnocovania získaných údajov prostredníctvom softwaru
- g) vypracovanie elektronickej registratúry – evidencie klientov
- h) vypracovanie elektronickej evidencie knižničného a psychodiagnostického fondu
- i) vypracovanie nových programov v oblasti sociálneho vývinu a prevencie ktoré budú reagovať na požiadavky škôl a vyskytujúce sa problémy
- j) vypracovanie karty klienta podľa platnej legislatívy

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>od júla 2017 bolo pracovisko presťahované do nových, estetických a dobre vybavených priestorov pre prácu s klientami ktoré sa nachádzajú v centre mesta</p> <p>dobré vybavenie informačnou technológiou (PC, monitory, tlačiarne ľahko prístupné pre každého zamestnanca)</p> <p>prístupná knižnica s odbornými publikáciami dáva možnosť pre sebazvedľovanie</p> <p>komunikácia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami, školským úradom, MÚ v Senci na kvalitnej úrovni</p> <p>dostupnosť pracoviska pre verejnosť (poloha v centre mesta)</p> <p>zaistená ochrana údajov klientov a registratúra</p> <p>príležitosť pre samostatnú a tvorivú činnosť odborných zamestnancov</p> <p>dobré vzťahy a spolupráca v kolektíve zamestnancov</p> <p>relatívne dobrá vybavenosť diagnostickými metodikami (vyhodnotenia niektorých testov prostredníctvom softwaru)</p> <p>zabezpečenie logopedickej starostlivosti o deti prostredníctvom špecialistu – školského logopéda - odborníka s dlhoročnou praxou</p> <p>tímová spolupráca, široké spektrum problémov klientov dáva možnosť odbornému rastu ako aj špecializácii odborných zamestnancov</p> <p>benefity – stravné lístky, teambuildingové aktivity vo vybraných lokalitách SR, finančné odmeny</p> <p>vypracované metodické materiály na pomoc začínajúcim odborným zamestnancom</p> <p>v personálnej zostave pracoviska je odborník ovládajúci jazyk národnostnej menšiny (maďarskej)</p>	<p>do júla 2017 - slabé priestorové vybavenie pracoviska, nevhodné priestory, čo si vyžadovalo cestovanie a vykonávanie časti odbornej činnosti v školách v pôsobnosti CPPP a P Senec</p> <p>počet zamestnancov vzhľadom na počet potencionálnej klientely je nižší – môže mať negatívny vplyv na vyťaženosť zamestnancov</p> <p>fluktuácia zamestnancov v dôsledku rôznych faktorov (materské dovolenky, nevhodnosť cestovania z Bratislavy, Trnavy, slabšie finančné ohodnotenie</p> <p>odchod odborných zamestnancov v priebehu školského roka pracovisko oslabuje a predlžujú sa čakacie lehoty</p> <p>nevhodný vplyv štatistického programu a následne financovania pracoviska, zameraný na kvantitu výkonov</p>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<p>možnosť špecializácie v rámci odboru a tvorivého osobného prístupu</p> <p>ďalšia humanizácia a estetizácia priestorov pracoviska</p> <p>obohatenie psychodiagnostického fondu napr. testovým vybavením so softwearom, čo umožní skvalitnenie a zrýchlenie poradenskej činnosti</p> <p>stabilizácia kvalitných odborných zamestnancov prostredníctvom finančného hodnotenia ich práce</p> <p>kvalitná starostlivosť o zvyšovanie odbornosti a praxe u mladších odborných zamestnancov</p> <p>poskytovanie odborných supervízií zamestnancami s dlhoročnou praxou (špec. pedagóg – školský logopéda, psychológovia)</p> <p>zohľadnenie kvality a celého spektra poskytovaných výkonov (terapie, reedukácie, rehabilitácie, stimulácie) a činnosti riaditeľa (supervízie, účasť na poradách, vytváranie metodických materiálov a pod.) pri financovaní pracoviska (nielen kvantita) výkonov prepracovaním štatistického programu EVUP</p> <p>príležitosť zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách poskytovaných externými pracoviskami, napr. VUDPaP, zdravotnícke zariadenia v Bratislave a i.</p> <p>poskytnutie nových vypracovaných metodík cez VUDPaP (školská zrelosť, a pod.)</p> <p>sprístupnenie programu Komposyt s možnosťou využívať nové normy a vyhodnocovanie testov prostredníctvom PC aj zamestnancom CPPP a P Bratislavského kraja</p> <p>možnosť rozšíriť personálne pracovisko o špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca so znalosťou jazyka národnostnej menšiny (maďarský jazyk)</p>	<p>nízke finančné ohodnotenie v školstve spôsobuje nezáujem a následný odchod mladých, potencionálne schopných pracovníkov na iné, lepšie platené miesta v iných rezortoch</p> <p>nedostatok kvalitných diagnostických metodík vzhľadom k bohatosti problémov, s ktorými sa rodičia na pracovisko obracajú a šírke vekovej kategórie klientov v ponuke na trhu s normami na populáciu slovenskej klientely</p> <p>cestovanie zamestnancov z miesta bydliska a uprednostňovanie práce v Bratislave resp. v mieste bydliska</p> <p>cestovanie odborných zamestnancov na miesto výkonu odbornej činnosti (školy v územnej pôsobnosti centra) je fyzickou i psychickou záťažou</p> <p>odchod dvoch odborných zamestnancov z dôvodu dôchodkového veku môže si bude vyžadovať pomoc pri vzdelávaní nových, mladších kolegov a dôraz organizáciu interných odborných seminárov</p> <p>odchody mladých odborných zamestnancov – žien - z pracoviska z dôvodu MD v priebehu školského roka spôsobujú dlhšie čakacie lehoty pre klientov pracoviska (napr. v dôsledku PN a pod.)</p>

II. Ďalšie informácie o školskom zariadení

a) Metodické vedenie výchovných poradcov

V školskom roku 2016/17 v priebehu novembra 2016 až januára 2017 sme uskutočnili v základných školách v okrese Senec metodicko-inštruktážne návštevy prostredníctvom metodika CPPPaP pre výchovné poradenstvo. V okrese Senec je vo všetkých plnoorganizovaných školách zriadená funkcia výchovného poradcu, obsadená pedagógom základnej školy. Z 13 výchovných poradcov má absolvované špecializačné inovačné štúdium pre výchovných poradcov len jeden výchovný poradca (ZŠ Bernolákovo). Jedna výchovná poradkyňa je dlhodobo zaradená do zoznamu čakateľov. Čo sa týka materiálno-technického vybavenia priestorov výchovného poradcu v škole, dve školy v Senci majú zriadené kabinety pre výchovného poradcu, ostatní výchovní poradcovia pracujú v priestoroch, ktoré sú určené aj na vykonávanie iných činností (napr. knižnice, kabinety, zborovne). Zo zistení tiež vyplýva, že výchovní poradcovia majú pridelené úľavy na úväzku, ktoré často nie sú využívané na výchovné poradenstvo, ale na zastupovanie kolegov v čase ich neprítomnosti pre práceneschopnosť alebo plnenie iných povinností. Výchovní poradcovia potom pracujú na svojich úlohách vo svojom mimopracovnom čase.

Z pripomienok výchovných poradcov k svojej činnosti vyberám tieto:

- potreba zriadiť funkciu výchovného poradcu v školách s počtom žiakov nad 300 osobitne pre prvý a druhý stupeň
- zabezpečiť primerané priestory pre výkon funkcie výchovného poradcu v škole
- potreba vyššej dotácie na časové úľavy na úväzku
- potreba zvýšiť finančné a morálne ohodnotenie činnosti výchovného poradcu
- potreba vydávania občasníka pre výchovných poradcov s aktuálnymi informáciami buď centrálne (MŠ SR, VÚDPaP, Asociácia VP) alebo aspoň príslušným odborom školstva v regióne
- intenzívnejší kontakt s pracovníkmi CPPPaP a výchovnými poradcami (minimálne 6xročne).

V školskom roku 2016/2017 sme zrealizovali štyri pracovné stretnutia s výchovnými poradcami základných a stredných škôl v pôsobnosti CPPPaP v Senci.

V programe každého stretnutia boli odborné vstupy zamestnancov CPPPaP v Senci.

- 18.10.2016 Aktuálne informácie k prijímaciemu konaniu v školskom roku 2016/2017, diskusia; Kariérne poradenstvo v práci výchovného poradcu
- 13.12.2017 Duálne vzdelávanie, aktuálne informácie k prijímaciemu konaniu v školskom roku 2016/2017; predstavenie priestorov, vzdelávacieho programu a možností pre žiakov SOŠ obchodu a služieb S. Jurkoviča v Bratislave; interview miestnej TV k voľbe povolania u žiakov ZŠ;

Dokumentácia v práci výchovného poradcu

- 28.2.2017 Aktuálne informácie k prijímaciemu konaniu v školskom roku 2016/2017; predstavenie priestorov, vzdelávacieho programu a možností pre žiakov SOŠ v Ivanke pri Dunaji; časový manažment – efektívne plánovanie a organizácia aktivít v pedagogickej praxi
- 9.5.2017 Aktuálne informácie k prijímaciemu konaniu v školskom roku 2016/2017; Vyhodnotenie činnosti metodika výchovného poradenstva, hodnotenie aktivít; Možnosti využitia odborných odporúčaní u žiakov so špecifickými poruchami v pedagogickej praxi

Pracovných stretnutí sa zúčastňovali výchovní poradcovia základných škôl a výchovní poradcovia SŠ. v územnej pôsobnosti CPPPaP v Senci; niektoré stretnutia navštívili aj koordinátori prevencie základných a stredných škôl. Stretnutia výchovných poradcov sa konali v priestoroch Školského úradu mesta Senec. O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

b) Metodické vedenie koordinátorov prevencie

V školskom roku 2016/2017 sme zrealizovali jedno spoločné stretnutie s koordinátormi prevencie základných škôl a stredných škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP Senec, na ktorých sa riešili organizačné otázky pri monitorovaní a prevencii problémových javov v školách, možností ich riešenia. Na stretnutiach sa preberali témy

- aktuálna ponuka preventívnych aktivít v školskom roku 2016/2017, oboznámenie s obsahom jednotlivých programov a ich cieľom, plánovanie ich uskutočnenia v jednotlivých školách podľa záujmu a problémov
- možnosti spolupráce škôl a úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie
- riešenie aktuálnych problémov žiakov formou Bálintovského prístupu

Stretnutie koordinátorov prevencie sa konali v priestoroch CPPPaP v Senci a Školského úradu mesta Senec.

O náplni stretnutí sa vedie písomná dokumentácia.

c) Spolupráca CPPPaP v Senci so školami

Spolupráca so zamestnancami základných a stredných škôl sa koná formou pravidelných návštev na zverených školách, účasťou na pedagogických poradách a poradách riaditeľov ZŠ organizovaných Školským úradom v Senci, poskytovaním metodických konzultácií k

problémom vo výchovno-vyučovacom procese a odborných podkladov pre prácu s problémovými žiakmi.

Spolupráca s materskými školami sa koná formou

- účasti odborných zamestnancov Centra na zápisoch do prvých ročníkov základných škôl
- účasťou na rodičovských stretnutiach, odbornými prednáškami, konzultáciami s rodičmi a pedagógmi materských škôl (informácie z legislatívy, odborné informácie z oblasti školskej zrelosti a odklade školskej zrelosti, ako aj informácie o výchove a o zákonitostiach osobnostného vývinu predškolského dieťaťa
- účasťou na projekte MŠ Kysucká, Senec: „Práca s deťmi s odloženou školskou dochádzkou“
- vyšetreniami školskej pripravenosti detí a poradenstvom pre rodičov predškolských detí v tejto oblasti
- psychologicko-poradenskou pomocou pri riešení emocionálnych, výchovných a osobnostných a i. problémov vo vývine detí predškolského veku v CPPPaP
- depistáže a preventívnych logopedických vyšetrení a poradenstvom rodičom detí s problémami rečového vývinu

Spolupráca so Špeciálnou základnou školou v Senci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole v Senci sa uskutočňovalo vždy dôsledným dodržiavaním §132 ods.1 a §133 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z., ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie. Špeciálnej základnej škole poskytujeme diagnostické a odborné podklady pri preradení dieťaťa výhradne s dg. mentálneho postihnutia, s následnými kontrolnými vyšetreniami po roku pri deťoch, ktoré boli do ŠZŠ zaradené v prvom ročníku, uskutočňovaním diagnostických činností pre deti zo sociálne-znevýhodneného prostredia, v zmysle platnej legislatívy.

S ČŠPP v Senci udržiavame pracovné kontakty.

Riaditeľka CPPPaP v Senci sa zúčastňovala na zasadnutiach rady školy v pravidelných intervaloch v rámci roka.

Spolupráca s inými organizáciami:

odborní pracovníci CPPPaP v Senci spolupracujú s inými inštitúciami na riešení problémov svojich klientov a v otázkach týkajúcich sa ich odbornej činnosti, metodologickej činnosti a štatistickej činnosti:

Okresným úradom – Odbor školstva v Bratislave

- so všetkými CPPPaP v Bratislave, ktorých zriaďovateľom je Okresný úrad – odbor školstva v Bratislave
- s VUDPaP v Bratislave, prostredníctvom účasti na vzdelávacích seminároch a konferenciách organizovaných VUDPaP
- so Školským úradom v Senci
- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ v Senci

- so Špeciálnou základnou školou
- so zamestnancami základných, stredných škôl a školských zariadení pre deti predškolského veku v obvode Senec
- Školským výpočtovým strediskom v Bratislave
- ÚIPŠ v Bratislave
- s políciou v Senci
- Úradom práce a sociálnych vecí a rodiny v Senci
- Mestským úradom v Senci a redakciou časopisu Senčan
- detskými lekármi a psychiatrami, neurológmi a i. odborníkmi v centre činnosti ktorých je dieťa
- s logopedickou ambulanciou v Senci

Záver:

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti CPPPpP v Senci s odbornými zamestnancami pracoviska na prevádzkovej porade dňa 23.10.2017.

Riaditeľka Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci v zmysle Vyhlášky MŠ SR zo 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, §3 ods. 2 zverejní tento dokument na internetovej stránke CPPPpP v Senci (www.poradnasenec.sk).

Prílohy:

1. Štatistický výkaz EVUP - rok 2016/2017
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2016
3. Správa o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2016

Senec, 23.10.2017

Vypracovala: PhDr. Marcela Gáliková
riaditeľka CPPPpP v Senci